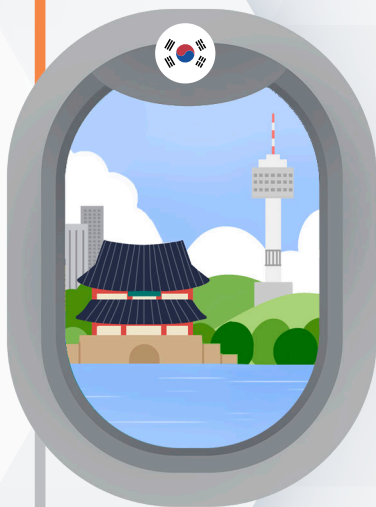


2023
CAMPUS Asia 한일중 확장사업

체험수기 수상집



KOREA



JAPAN



CHINA

CONTENTS



최 우수

"I'm home!" The second time joining CAMPUS Asia Program	06
--	----

Risa Shimono The University of Tokyo

싱가포르에서 배운 우산을 버리고 함께 비를 맞는 법	13
---	----

정지원 성균관대학교 글로벌리더학부



우수

Expanding Horizons: My Educational Journey in the CAMPUS Asia Program	20
--	----

조현우 서울대학교 국제대학원

세계를 보는 눈, 그리고 함께하는 마음	24
------------------------------------	----

정석현 서울대학교 자유전공학부

학교에서 세계를 가르치고, 세계에서 학교를 일구시는 선생님들께	28
---	----

서가히 한국교원대학교



장려

나의 쉼표갈던 시간들 36

박수연 부산대학교 건축학과

진정한 쉼표를 찍는 법 42

이민정 한국과학기술원 화학과

더 큰 꿈을 향한 첫발을 내딛다..... 47

이하영 부산대학교 건축학과

한 걸음 더 성장한 나의 모습..... 52

박찬희 한국교원대학교 대학원

My Path through CAMPUS Asia 56

이세령 고려대학교 국제대학원

2023
CAMPUS Asia 한일중 확장사업
체험수기 수상집

KOREA



JAPAN



CHINA





최 우수

**“I’m home!” The second time joining
CAMPUS Asia Program** 06

Risa Shimono The University of Tokyo

싱가포르에서 배운 우산을 버리고 함께 비를 맞는 법 13

정지원 성균관대학교 글로벌리더학부



“I’m home!” The second time joining CAMPUS Asia Program

Risa Shimono

★ 소속대학(원) | The University of Tokyo ★ 파견국가/도시 | China/Beijing, Korea/Seoul
 ★ 파견대학(원) | Peking University, Seoul National University

On August 27, 2023, I landed at the familiar airport. I was surprisingly not nervous about my new adventure. What was different from usual was that I had to submit my study abroad visa documents to immigration, even though I am a Japanese citizen who does not need a visa to enter Korea. In truth, I should have entered the country this way three years ago, in 2020. When the coronavirus broke out, the whole world panicked, and I had to too, since the study abroad program at Korea University was canceled then. The path I had envisioned collapsed. I did not know whether I would find a job and graduate or go on to graduate school. Like everyone else, I was going through a very

difficult time, both financially and emotionally. I took a semester off from school, which is not common in Japan to think things over. Eventually, I decided to apply for a master’s program that would allow me to participate in Campus Asia (CA) Program again. In 2023, better prepared and grown up, I came to Incheon Airport to try again as a master’s student for an exchange program at Seoul National University (SNU) in Korea. Covid was over, and in her last semester as a student, my longed-for life in Korea had begun.

Encounters with East Asia

I was born and raised in Sakai City, Osaka, Japan.

As the daughter of a farmer family, I grew up eating delicious fresh food and taking an interest in living things. I was good at music and art. Everything around me was the only world, and I loved home very much.

The first experience that led me to my current interests was my first trip abroad as the first grader on a family vacation to Seoul, Korea about 20 years ago. When I was collecting papers wrapped around chopsticks from my family at the restaurant just for playing, a kind lady staff brought me a lot of paper with a smile. It was the first time I had the experience of being able to communicate with people who spoke different languages. I wanted to learn and write something in Hangeul for the first time, and I chose two letters “이|에|,” which means “home” in Japanese.

When I was in the fifth grade of elementary school, my family took a trip to Shanghai, China. I was impressed by the way sticks jutted out from apartment windows, and shirts to underwear were all dried on it. It was shocking for a shy person like me because I would feel embarrassed if anyone other than the people in my home saw my laundry. This comfortable, secured space “home” for Chinese people was large, extending from the windows to the public space. Many things were shared with others. I learned that the “home,” a comfortable space,

expands when you share something with others.

Near and far, “them”

By the time they reached junior high school, international relations in East Asia deteriorated dramatically. Territorial and historical issues, as well as the backlash caused by the sudden increase of Korean content, divided public opinion and intensified emotions. Through information obtained from the media, people became angry with both Korea and China and developed feelings of dislike for Koreans and Chinese.

In addition, Osaka has the largest number of Korean residents in Japan. There are some recent newcomers, but many are descendants of those who came long ago. They came here for various reasons, forcibly or voluntarily as internal migrants during the Japanese occupation, or to escape postwar massacres or the Korean War, but I did not know them at the time. As a child, I only knew that there was a complicated relationship between those Zainichi Koreans and the local people that could not be described in terms of just discrimination or quarrels and that any talk about the Korea/Korean was socially taboo. However, there were not a few people of Korean descent in my classroom. Sometimes some of the kids would tell me, “My grandpa is Korean”. But that topic was a “taboo,” so I was

not “allowed” to ask any deeper than that.

The thought that what we hear in the media and what the locals think may not be the same, and the existence of “them,” the mysterious people I wanted to know left me with a blurred feeling.

I was an East Asian.

In high school, I went to the U.S. for a year as an exchange student, hoping to become someone who could communicate with the rest of the world. To my surprise, my identity was always “Japanese”, but there I was an “Asian”. Each time I had to explain the differences between China, Japan, and Korea (CJK) to the locals.

Plus, in the American history class, I learned the perspective of the victor and “victim” of the war. In Japan, the emphasis was on peace education in light of Hiroshima and Nagasaki, and I had learned that it was “mankind’s fault,” so when I heard “the Japanese” or “the Germans” emphasized, I felt something complicated. I had a memorable discussion with German exchange students.

Overall, one year in the US made me feel I needed to know more about East Asia. This was the reason why I dedicated my university life, both in classes and extracurricular activities, to East Asia.

The First Campus Asia

As luck would have it, 2017, the year I entered

Waseda University, was the year another Campus Asia began among Waseda, Peking University, and Korea University. I was impressed and delighted by the perfect program. What I realized at that time was that while Hallyu is something a generalized genre in Japan, I had no idea what China was like today. I decided to apply to CA double degree program at Peking University.

In Beijing, I had all kinds of very intense experiences that helped me grow as a person. A special moment for me there was in Yanbian Korean Autonomous Prefecture in China, where I went alone during the spring break. I realized the different ways Korean diaspora existed besides Zainichi Korean, not as taboo or assimilated. I decided to make the Korean diaspora the topic of my dissertation and decided to extend my graduation and also to do an exchange program at Korea University.

I learned a lot at Waseda University, which has strong connections with East Asia. When I took a class of “Kanji Cultural Area,” I felt a kindred identity in East Asia in terms of language. Studying ancient history, I learned that Osaka, where I am from, was an international city with the most active exchange and coexistence of multi-backgrounds of East Asia. I was also able to learn about contemporary Korean history and Zainichi Korean. The intensive CA course was

very well organized. The comfort women issue has become a strong image of a political problem between the victim country, mainly South Korea, and “bad Japan,” the perpetrator in the past. However, as a result of thinking about the issue together with people from various backgrounds at the Campus Asia workshop, I was able to look at the issue from the perspective those people from all backgrounds in the room agreed that it is a structural problem caused by poverty and gender inequality, which is often exposed by war but has not been solved even today. The victims are diverse, including Koreans, Chinese, Southeast Asians, Europeans, and of course Japanese, too. A recognition of the need to resolve such common problems was born.

“We are all East Asians!” But when Corona broke out and the border blockade began in 2020, I saw reality. For me, CJK was already “home” and the boundary was gone. However, they belong to their place and I belong to Japan, and no matter how much my perception changed, the wall of reality was thick. I no longer had the opportunity to study at Korea University. I felt shocked as if I had been too optimistic.

Yet, surprisingly, it was the CAMPUS Asia community that was the most healing place to feel connected in 2020, when people’s relationships with each other were thus cut off. Students from Waseda University, Peking

University, and Korea University from CA started an alumni organization in a similar form of BESETO (an alumni organization of Peking University, Seoul National University, and University of Tokyo), which already existed. Through trial and error, doing online events, and preparing for them, we confirmed that the heart connection was still unbroken. We continued to be connected as WAPEKO during the Covid period.



Campus Asia Program has made East Asia my “home”.

Although going to Korea University was not feasible, it made me want to give CA another try and not give up on my trip to Korea. I applied to Graduate School of Public Policy at the University of Tokyo, and again applied to Peking University’s double degree program to make the Korean Chinese of Yanbian the topic of my master’s thesis.

“I want to go home again”.

The Second CAMPUS Asia (Peking University, March 2023)

Classes at Peking University (PKU) began in September 2022, but due to strict immigration policies, I took classes online from Japan. Finally, at the end of March 2023, I was able to travel to China; three or four years should have passed, but surprisingly, everything seemed to have stopped with the Covid and everything was still intact. The vibrant China had quieted down a bit, but had regained its momentum. The first person who voluntarily welcomed me to dinner upon my arrival was a CA alumnus and Ph.D. student I was meeting for the first time, which was a real relief. I felt how wonderful this network was. It was also very encouraging to reconnect with my WAPEKO colleagues. Many old friends from the Chinese orchestra society I originally belonged to in 2018-2019 were still there and said "Welcome back". Before the exams, which were very stressful and difficult, I was able to overcome them by studying and cooperating with CA people. During my short 3-month stay, I was able to spend a really rich time thanks to the CA framework, even though the official events were not yet held at the dawn of normal days. In addition, connecting WAPEKO and BESETO, the two Campus Asians I came from studying in the area, was a goal of my participation in CA this time, so I voluntarily

set up a hot pot party. It was an unforgettable 41-degree day in June, but all of us were happy to have the pleasure of eating together in such a large group after a long time.



The Second CAMPUS Asia (Seoul National University, August 2023)

Life in Seoul, which I had been waiting for, was very different from what I had imagined, interestingly enough, because it was located on a mountain called Mt. Gwanak. I was confused by the first time I had to go down the mountain to go shopping, but the Korean girl who became my roommate in my first double room dorm and CA community again helped me out. Although I was an exchange student without a major, I went out to eat with Korean studies majors, visited a museum of Korean War, and had dinner afterward. I took classes on cultural aspects that I had never taken before, such as Seminar of Hallyu and History of Korean Life, so I was very happy to be able to do things

that I could only do in Korea. In addition to GSIS, I also had the privilege of taking classes on writing in anthropology and understanding traditional music at the College of Anthropology and the College of Music. This led me to go to a performance at the National Gugak Center and to the Shamanism Festival. I was able to learn the Korean perspective on Zainichi Koreans and Korean Chinese, which are my research topics, and I keenly felt that it was very important for me to come to Korea.

Although I missed CA's trip to Jeju Island because I had to go to Yanbian, China for research and also back to Japan, I had many opportunities to have fun during my short stay, including dinner meetings with early CA seniors, dinner meetings with my CA classmates and graduates, and a one-day field trip. CA at SNU

was very supportive because of two Korean TAs, and it was a wonderful environment where I could consult with them about any problems I had during my study abroad. Even when I had the flu, I did not have to worry because of their support. The day they planned for us to go to Gyeongbokgung Palace wearing hanbok (traditional Korean clothes) and to a stylish cafe was one of my most memorable CA experiences during the term. In particular, the delicious combination of oysters and bossam became my favorite Korean food.

My long-cherished dream of studying in Korea was accomplished with an experience many times greater than I had imagined.

"I'm home"

In 2023, in Beijing and Seoul, I felt "I'm home"



when I arrived. We had suffered so much together in Covid time. Finally, the border was open again. It is true that the situation is not the same as it was before 2020 and things are different in many ways. But no matter what happens in international relations and world affairs, the sense of security I feel when I return home is now steadfast for me.

East Asia is home to me. I would like to thank the CJK government, TCS, and the schools that support for creating such a wonderful CA network. I look forward to the return of many CA students, I will be waiting for them as an alumnus at home.



싱가포르에서 배운 우산을 버리고 함께 비를 맞는 법

정지원

★ 소속대학(원) | 성균관대학교 ★ 파견국가/도시 | 싱가포르/싱가포르 ★ 파견대학(원) | 싱가포르 국립대학교

싱가포르와 싱가포르 국립대학교만의 장점

Campus Asia 사업에 지원하기로 결심한 후, 싱가포르, 일본, 중국 3개국 중 파견국을 선택해야 했을 때 나는 한 치의 고민도 없이 싱가포르를 골랐다. 교환학생 프로그램을 마친 지금 나에게 같은 선택지가 다시 주어지더라도 나는 싱가포르를 고를 것이다. 그 정도로 나는 싱가포르에서의 교환학생 생활이 더없이 만족스러웠고 내게 귀중한 교훈과 인연을 얻게 해준 감사한 기회였다고 생각한다.

우선 싱가포르는 영어가 공용어인 국가로 의사소통이 편리하고, 다양한 인종과 문화권, 종교가 어우러지는 다문화 도시국가이기 때문에 다양성을 경험하기에 더할 나위 없이 좋은 나라다. 또한 말레이시아, 인도네시아, 태국, 베트남, 필리핀, 캄보디아 등 주변 동남아시아 국가들과 인접해 있기 때문에 여행을 가기 좋은 지리적 이점이 있다. 싱가포르 국립대학교

는 중간고사와 기말고사 1~2주 전에는 수업이 없기 때문에 실제로 많은 교환학생들이 이 기간을 활용하여 주변 국가들로 여행을 자주 간다. 나 역시도 한국에서 출발할 때보다 저렴한 가격으로 항공권을 구매하여 가보고 싶었던 태국으로 여행을 다녀올 수 있었다. 말레이시아의 경우 버스나 택시를 통해서도 국경을 넘어갈 수 있기 때문에 주말에 당일치기로 말레이시아 조호르바루에 방문하여 음식과 물건을 사 오기도 했다.

그리고 무엇보다 싱가포르 국립대학교 법학과에서는 국제인도법, 국제중재법, 국제투자법, 국제환경법, 항공법 등 다양한 국제법 강의를 들을 수 있다는 것이 큰 장점이다. 나는 지난 학부 시절 동안 글로벌리더학부의 여러 국제법 강의를 수강하고 국제법 관련 대회에 참가하면서 해당 분야에 대한 관심을 키워왔는데, 싱가포르 국립대학교에서는 본교에 개설되지 않은



다양한 분야의 국제법 강의를 수강해 볼 수 있다는 점이 좋았다.

문화적 다양성을 경험하며 배운 타 문화에 대한 포용력

싱가포르는 중국계, 말레이계, 인도계 등 다양한 인종과 다양한 문화권이 공존하는 나라이기 때문에 문화적 다양성을 경험하기 좋은 나라이다. 나는 교환학생 기간 동안 이전에는 경험해 보지 못했던 다양한 문화를 체험하면서 문화적 포용력을 기를 수 있었다.

싱가포르에서 가장 크고 오래된 이슬람 사원인 술탄 모스크가 있는 '아랍 스트리트', 중국의 문화유산을 경험할 수 있는 '차이나타운', 화려한 색감의 인도식 건축물이 많은 '리틀 인디아'처럼 싱가포르 곳곳에는 각기 다른 문화권의 사람들이 형성한 특색 있는 거리와 명소들이 많다. 지하철을 타고 몇 정거장만 이동하면 각 문화권의 중심지에서 전통 음식을 맛보고 다양한

종교 행사에 참여할 수 있다는 게 싱가포르만의 매력이다. 중추절에는 '가든스 바이 더 베이'를 붉게 수놓은 랜턴 전시를 감상하고, 힌두교 축제인 디파발리 기간에는 리틀 인디아에서 거리의 화려한 등불 장식을 감상하고 기숙사에서 열린 헤나 타투 행사에 참여해 전통적인 방식으로 디파발리를 기념할 수 있었다. 여러 문화권의 다양한 문화를 일상적으로 체험하게 되자 싱가포르의 문화가 더 이상 그들만의 문화가 아닌 내가 사랑하는 나의 문화의 일부로서 느껴지기 시작했다. 그리고 문화적 차이로 인해 낯설게만 느껴졌던 타국 학생들의 생활양식을 머리가 아닌 마음으로 이해하는 계기가 되었다.

학기 말에는 내가 먼저 말레이시아 친구들에게 말레이시아 전통 음식점에서의 식사를 제안하기도 했는데, 원래의 나였다면 먹지 못했을 냄새 나는 '스팅키 빈'과 낯선 향이 진하게 나는 말레이시아 전통 음료 '롱안'을 맛있게 받아들이는 나를 발견하며, 어느새 내

가 타국의 문화를 거부감 없이 자연스럽게 즐기게 되었다는 걸 알 수 있었다. 후식으로 나온 말레이시아식 빙수 ‘첸돌’의 판단 젤리도 당황스럽게만 느껴졌던 몇 달 전의 첫인상과 다르게 이제는 내가 정말 좋아하는 디저트가 되어 있었다. 싱가포르에서의 교환학생 생활은 세상을 바라보고 이해하는 시야가 한국으로 국한 되어있던 나의 세계를 어느새 세계 전체로 확장시켜주었다.

학문적 성장을 이루게 해준 싱가포르 국립대학교

싱가포르의 경우 로스쿨이 별도로 존재하지 않기 때문에 법학과 수업의 전문성과 난이도가 높고, 타국에서 온 교환학생들은 대부분 로스쿨 과정을 밟는 학생들이라 학생들의 수준이 높았다. 토론식 또는 문답식으로 진행되는 수업을 따라가기 위해서는 매주 제공되는 읽기 자료와 세미나 질문 목록에 대한 철저한 이해가 필요했다. 학기 초반에는 영어로 진행되는 수업이 버겁기도 하고 교수님들의 싱가포르식 억양을 이해하는 데에 어려움을 겪기도 했지만, 강의 내용을 녹음한 후 네이버 클로바 노트를 사용해 재청취하는 복습법이 큰 도움이 되었고 영어 실력도 높일 수 있었다. 또한 내가 수강했던 ‘International Environmental Law & Policy(이하 ‘IEL’)'와 ‘Aviation Law & Policy(이하 Aviation Law’)', ‘Public International Law(이하 ‘PIL’)'는 모두 토론식 또는 문답식으로 진행되었기 때문에 학생들의 능동적인 수업 참여와 자유로운 의견 개진이 가능했다. 특히 ‘Aviation Law’ 수업의 경우 교수님과 학생 간의 문답법을 통해 과제 평가가 이루어졌고, 다른 과목들의 경우에도 학생이 수업 중간에 언제든지 손을 들고 질문할 수 있는 분위기여서 함께 수업

을 듣는 학생들로부터 많은 것을 배울 수 있었다.

이번 학기 국제환경법과 항공법, 국제공법 수업을 들으면서 싱가포르에 파견되기 전에 참가했던 국제법 모의재판 경연대회의 문제를 다시 한번 살펴보았는데, 이전에는 생각해 내지 못했던 새로운 접근법과 타당한 법적 근거들을 생각해 낼 수 있었다. 해당 문제는 IEL 수업 때 배운 유엔해양법협약상의 통과통항권, Aviation Law 수업 때 배운 국제민간항공에 관한 시카고협약상의 권리, PIL 수업 때 배운 대응조치의 적용 요건과 적용 한계 등에 관한 쟁점이 얹혀 있어 학제 간 접근이 필요한 문제였다. 이번 학기에 수강한 여러 과목에서 배운 지식을 통합하여 문제를 풀어나가는 과정에서 여러 학제간 쟁점이 얹힌 문제를 해결해 내는 즐거움을 느낄 수 있었다.

또한 국제공법 수업에서 사회권규약을 포함한 여러 국제인권규약에 관해 배우면서 우리나라가 국제인권규약상의 권리를 실현하기 위해 어떠한 입법적 조치를 취하고 있는지 관심을 갖게 되었다. 이에 우리나라 법 제도상 권리 보장이 미진한 사회권규약 제7조와 제12조를 중심으로 공부하여 ‘국제인권규범의 국내 법적 쟁점 및 법제 개선 방안 제시’를 주제로 논문을 작성해 보았다. 이 과정에서 법학과 수업 때 배운 이론을 직접 사안에 적용해 보면서 이론에 대한 이해도가 높아졌고, 법학에 관한 흥미와 애정을 다시 한번 확인할 수 있었다.

싱가포르에서 만난 인연들이 일깨워준 나의 정체성

낮선 타지 생활은 모두가 그렇듯 순조롭지만은 않았다. 나는 여행을 제외하곤 해외에서 장기간 생활해 본

경험이 전무했기 때문에 비자 발급을 비롯하여 파견 교에 파견되기 위해 거쳐야 하는 초기 단계에서부터 어려움을 겪었다. 싱가포르에 도착하고 나서는 모든 걸 혼자 해결해야 한다는 사실이 조금은 두렵게도 느껴졌다. 타인과 친해지기 전에는 낯을 가리는 성격과 언어적 장벽 때문에 친구를 사귀는 데에도 분명 어려움을 겪을 것으로 생각했었다.

그러나 막상 기숙사에 입사하고 나서는 기숙사 룸메이트였던 필리핀 친구와 친해지면서 말문이 트였고 영어로 소통하는 자신감을 얻을 수 있었다. 교환학생 환영회와 기숙사 OT, 법학과 OT 등 학교 행사에서 만난 다양한 국적의 교환학생 친구들과도 꾸준히 연락하며 함께 보내는 시간이 늘어나다 보니 금세 친해지게 되었다. 물론 처음에는 인사를 건네고 스몰 토크를 이어가는 것조차 큰 용기가 필요했지만 먼저 용기

를 내는 횟수가 늘어날수록 새로운 친구를 사귀는 과정이 그리 어렵게 느껴지지 않았다. 나와 잘 맞지 않을 거라 단정 지었던 친구와 우연히 정말 친한 사이로 발전하게 되면서, 타인을 알아가려는 용기를 내지 않으면 좋은 인연을 그저 흘려보내게 될 수도 있다는 걸 깨닫고 더욱 적극적으로 다양한 사람과 교류하기 위해 노력했다.

Campus Asia 사업을 인연으로 싱가포르 법학과 재학생 Alden과도 친해질 수 있었는데, 이 친구는 작년에 Campus Asia 사업을 통해 본교 로스쿨에 파견되었던 친구였다. 내게 먼저 연락을 준 Alden 덕분에 나는 학교 수업에 적응하기 위한 여러 자료와 파견 교에서의 행정 처리에 관한 정보들을 얻을 수 있었고 법학과 수업에 적응하는 데 큰 도움이 되었다. 또한 법학을 공부한다는 공통점 덕분에 우리는 함께 식사하며 싱가포르와 한국 간 법체계의 차이점에 관해 생각을 공유하곤 했는데, 위헌법률심판 결정의 소급효에 관한 양국 법체계 간 차이점을 비롯하여 영미법과 대륙법 간 차이를 주제로 대화한 시간은 내게 많은 영감을 주었다. 싱가포르에 가기 전까지 나는 스스로가 사람들과 어울릴 때보다 혼자 시간을 보낼 때 에너지가 회복되는 사람이라고 생각했다. 그러나 막상 싱가포르에 오는 사람 없이 홀로 떨어져 외롭게 생활하던 학기 초반을 거쳐, 친구들과 함께할 때 더 많이 웃게 되는 내 자신을 발견하고 나니 내가 나를 잘 모르고 있었다는 걸 알았다. 혼자서는 두려워서 시도해 보지 못한 일들도 좋은 사람들과 함께라면 용기 내 도전할 수 있게 되고, 그 과정에서 마주하게 되는 우연한 행운과 즐거움들이 우리 삶을 더 풍요롭게 한다는 것을 소중한 인연들을 통해 깨우칠 수 있었다.





싱가포르에서의 생활이 내게 가르쳐준 것

나의 교환학생 생활 중 가장 기억에 남는 순간을 꼽자면 친한 친구들과 함께 교내 스포츠 동아리에서 우중 사이클링을 했던 경험이다. 예정했던 사이클링 날에 갑자기 폭우가 내려서 어쩔 수 없이 비를 맞으며 자전거를 타게 되었는데, 쏟아지는 빗줄기를 맞으며 페달을 밟기 시작한 순간에 이전에는 느껴보지 못한 큰 자유로움과 해방감을 경험했다. 마리나 버라지 저수지위를 가로지르며 바라본 마리나 베이 샌즈를 배경으로 한 광경은 평생 잊지 못할 정도로 너무나 아름다웠다. 나아가 동아리 가입을 권유해 주고, 함께 긴 시간 페달을 밟으며 응원의 말을 건네 준 친구들에게 고마운 마음이 들었다.

나의 교환학생 기간 전체를 돌아보면 마치 이날의 사이클링을 닮은 것도 같다. 갑자기 비가 억수처럼 쏟아지듯 내가 어쩔 도리 없이 마주하게 되는 역경도 많았지만, 동고동락하며 시간과 온기를 나눈 소중한 친구들 덕분에 다시금 나아갈 수 있는 원동력을 얻을 수

있었다. 그 과정에서 자립심을 기르고 타인과 소통하며 감정을 교류할 때만 느낄 수 있는 깊은 행복감을 배웠다.

‘빨리 가려면 혼자 가고, 멀리 가려면 함께 가라’는 말의 의미를 진정으로 깨닫게 해준 모든 인연에 감사하며, 나에게 싱가포르라는 다른 무엇도 아닌 그들과의 추억으로 기억될 것 같다.

2023
CAMPUS Asia 한일중 확장사업
체험수기 수상집

KOREA



JAPAN



CHINA





우수

**Expanding Horizons: My Educational Journey in the
CAMPUS Asia Program**..... 20

조현우 서울대학교 국제대학원

세계를 보는 눈, 그리고 함께하는 마음..... 24

정석현 서울대학교 자유전공학부

**학교에서 세계를 가르치고, 세계에서 학교를 일구시는
선생님들께** 28

서가히 한국교원대학교



Expanding Horizons: My Educational Journey in the CAMPUS Asia Program

조현우

★ 소속대학(원) | 서울대 국제대학원 ★ 파견국가/도시 | 중국/베이징 ★ 파견대학(원) | 북경대학교

Growing up in Australia and the U.S. for half of my life, joining the CAMPUS Asia program marked a significant departure from Western educational norms, instrumental in broadening my perspective beyond a solely Western lens. Engaging with the vibrant tapestry of China—its people, environment, culinary richness, and educational ethos—has granted me profound insights into the authentic China, enriching both my academic pursuits and understanding of the cultural and societal dynamics shaping this East Asian nation.

I believe that the pivotal aspect of this program lies in the diverse and global community it fosters. Through this program, interactions with individuals from Central Asia, Europe, China,

and Japan have been particularly enlightening. Engaging in discussions on international matters from such varied perspectives has proven to be intellectually stimulating and has contributed to my holistic understanding of global affairs. This profound encounter has expanded not only my scholarly horizons but has also influenced my outlook on the world, fostering a profound understanding of the interwoven nature of global perspectives.

This program has significantly heightened my sense of national pride. Although occasional feelings of loneliness arise due to living abroad, the foreigners and Chinese in China greet me with a warm reception and genuine interest, acknowledging my status as a Seoul National

University student from South Korea. This experience has established a profound sense of responsibility in me to uphold and project positive images and reputations associated with South Korea and my institution. The realization has served as a catalyst for my motivation to excel both academically and in extracurricular pursuits. The aspiration to actively contribute and perform exceptionally, both within and outside the academic realm, has become a driving force. This commitment is fueled by a desire to leave a lasting and favorable impression of not only myself but also of Seoul National University and South Korea, thus contributing to the enhancement of our collective image on the global stage.

So, I actively prioritize my engagement in academic conferences, recognizing the invaluable impact such forums have on my intellectual growth. Attending these conferences not only affords me the opportunity to glean insights from esteemed scholars but also proves to be a fascinating and highly beneficial supplement to my academic pursuits. The attached image captures a moment from a conference published in the Peking University academic magazine, where Chinese and South Korean scholars engaged in a discussion on the current state and potential enhancements of the South Korea-China relationship. Such conferences

serve as a powerful motivation for me to intensify my academic focus and reinforce my aspirational goal of evolving into a professional scholar capable of actively contributing to and participating in similar academic conferences.



卢晓参与讨论

In addition, regularly engaging in student academic events has been an integral experience in this program. These environments serve as a hub for connecting with like-minded peers who share academic passion and aspire to become future leaders in their respective fields. The attached image encapsulates a moment from my participation in a South Korean - Chinese student academic sharing event. Collaborating with two Chinese friends, our discussion delved into the intricacies of the current international relationship between China and South Korea, exploring avenues through which we could collectively contribute to the evolving geopolitical landscape. Such participatory

experiences not only foster a sense of friendship but also reinforce my dedication to actively shape and contribute to the future discourse in East Asian relationships.



The educational framework in Peking University blends traditional lectures with interactive components, fostering a dynamic learning environment. This unique approach not only imparts knowledge through professor-led sessions but also encourages lively discussions and presentations, creating a space for the exchange of diverse cultural perspectives. Participating in these discussions allows me to gain insights into foreign cultures while sharing my South Korean viewpoint. In the attached photos, my French classmate and I are shown presenting on the role of media in foreign relations, using the 2018 Korean inter-summit as a case study. This experience is a perfect example of the program's commitment to train and foster future leaders of East Asia with global

ability and thorough knowledge of East Asian values.

During my time in China, I delved into the hobby of horse riding, guided by a skilled Chinese friend. From being a novice, I can now confidently run alongside these majestic creatures. Despite a shoulder injury from a fall, my passion for this newfound skill has only grown. Sharing horse riding adventures with British and Chinese friends I met in this program has added a delightful cultural dimension to our interactions. My commitment to honing this skill strengthens and will continue even after I return to South Korea. More than acquiring a new skill, I see it as a unique way to foster cross-cultural connections. Regular practice is not just about getting better; it's a deliberate effort to use this shared hobby as a bridge





for meaningful interactions with people from diverse backgrounds in the future.

My engagement in the Campus Asia program extends beyond academic pursuits and acquiring new skills. I place significant value on the opportunities it offers, including a vibrant social life. While connecting with fellow Korean students in China is enriching, I actively seek interactions with individuals from diverse backgrounds. Exploring a variety of cuisines and occasional sightseeing ventures with new friends. In the accompanying photos, shared moments of friendship are captured during a

Chinese hotpot gathering with Chinese and Japanese friends, another dinner with French friends, and a delightful trip to Gubei water town with a Chinese friend. These experiences not only underscore the cultural diversity within the program but also exemplify the program's role in fostering meaningful connections beyond the classroom which could last a lifetime, contributing to a well-rounded and fulfilling educational journey.



세계를 보는 눈, 그리고 함께하는 마음

정석현

★ 소속대학(원) | 서울대학교 ★ 파견국가/도시 | 중국/베이징·샤오싱 ★ 파견대학(원) | 북경대학교

마음을 얻는다는 것, 그리고 같은 기억을 공유한다는 것. 사람은 새로운 인연에 있어 그 사람과 행복한 시간을 보내고 여러 추억을 함께 쌓아가며 진정한 벗이 된다. 잊지 못할 기억을 통해 마음을 주고받고 서로를 이해할 수 있어야만, 우리는 비로소 상대를 믿고 우리의 마음을 열게 된다. 하나의 사물, 사건을 보더라도 우리가 가진 시선은 제각기 다르고, 우리는 그것을 마음 속에 다른 형태의 생각으로 간직한다. 진정한 친구가 되려면 어떻게 해야 하는지를 우리는 매일 고민하며 살아간다. 학교, 직장, 동아리를 비롯한 모든 환경에서 나를 비롯한 우리 모두는 사람과 사람의 인연을 생각하며, 친하게 지내고픈 사람을 향해 먼저 배려하고 상대를 이해하면서 다가가려 노력한다. 세상사 모든 것이 결국 사람이 하는 것이고 사람과 사람 간의 인연에서 비롯되는 것이기에 우리는 인연 앞에 한없이 조심스러워지고 그것을 꾸준히 고민하게 된다.

같은 환경을 공유하는 사람 간에도 생각의 차이는 존재한다. 그렇다면 다른 문화, 다른 사회에서 살아온 사람과의 생각은 또 얼마나 다르겠는가. 뉴스에서는 언제나 동북아시아가 세계를 이끌어갈 중요한 지역이라고, 한국은 그 중간에서 중요한 역할을 해야 한다고 이야기한다. 그러한 이야기를 들 때마다 환상 같은 그 이야기가 과연 실현될 수 있을까에 조심스러운 의문을 갖게 된다. 특히라면 북한의 미사일 소식이 들려오고, 중국의 군사력 강화, 일본의 극우 정치 이야기가 들려오는 상황에서, 반복적인 뉴스들은 단지 이 사회가 나에게 이상적인 꿈을 심어주기 위해 끊임없이 떠드는 것만 같았다. 그러나 다른 국가의 다양한 친구들을 만나고 그들과 대화하고 웃으며 언젠가 그 환상이 내 눈 앞에 펼쳐질 수도 있겠다는 꿈을 갖게 되었다. 중국과 일본의 여러 친구들을 만나며 그들의 시선을 나에게 비춰보고, 또 이해해 보며 우리의 다른 관

점을 생각하게 되었고, 이 친구들과 함께 새로운 미래에 대해 고민하기 시작하였다.

지난 겨울에는 친구들을 초청한 호스트로서, 여름에는 친구들의 초대에 응한 게스트로서 나는 중국과 일본, 가깝고도 먼 두 국가의 친구들과 가까워지고 그들과 허물없이 소통했다. 때로는 가벼운 일상 이야기부터 때로는 무거운 정치 이야기까지, 우리의 대화는 주제의 경계를 넘나들며 우리는 속을 터놓고 대화하는 오랜 친구처럼 우리만의 이야기를 만들어갔다. 내가 묻고 싶은 것, 그리고 친구들이 궁금한 점. 우리들이 나누는 소중한 이야기에는 오랜 시간 곁에서 함께 하고 마음을 나누며 어디서도 찾을 수 없는 행복하고 즐거운 추억을 담았다. 공감과 용서, 그리고 양보와 협동. 길지 않은 시간이었음에도 우린 마치 오래 알고 지낸 친구처럼 어디서도 얻을 수 없는 소중한 인연이 되어갔다. 우리의 시간 한 장면, 한 장면은 서로에게 잊지 못할 인연이 되어가는 단계였고 잊지 못할 추억을 쌓아가며 우리는 영원한 친구가 되어가고 있었다.

상대의 마음을 이해하고 공감할 수 있는 것, 그리고 잘못에 대해 사과하고 이를 너그럽게 용서할 수 있는 것. 그것은 진정한 인연 간의 기본 도리일 것이다. 일본 친구들을 한국에 초대했을 때, 창덕궁에 데려가 한국의 문화유산을 보여준 일이 있었다. 낙선재에 들어서자 나는 아무 생각 없이 덕혜옹주와 대한제국 황실의 이야기를 꺼냈다. 일본 친구들은 이야기를 열심히 듣더니 내 설명이 끝나자 나에게 다가와 조심스럽게 질문을 던졌다. 그 친구들의 의문은 한국인의 입장에선 너무나도 당연하고 단순한 이야기였다. 왜 황실 구성원들의 말년이 불행했는지, 왜 일본으로 넘어가야만 했는지를 묻는 그들의 질문은 말 그대로 순수한 궁

금증이었다. 일본 친구들에게 양해를 구하고 일제의 식민지배에 대해 말을 덧붙이자 뜻밖의 반응이 돌아왔다. “I’m sorry.” 짧고도 형식적인 한 마디였지만, 그 말이 어찌도 그렇게 감동적일 수 있었는가. 역사적 과오를 인정하지 않는다고 비판받는 일본에서 나고 자란 사람에게 이러한 사과를 받는 것이 신기하고도 처음 경험하는 일이었다. 그 친구가 덧붙인 말은 그 사과에 진심이 담겨있음을 내가 느낄 수 있게끔 하였다. 한국과 일본 간의 불행한 역사에 대해 정말 안타깝게 생각하고 많은 일본인이 이에 미안함을 느낀다며 정부와 국민의 생각은 다르다는, 그 아이의 말은 두 사회 간에 얼마나 뿌리 깊은 오해가 존재하는지를 생각하게 하였다. 말 한 마디와 얼굴 표정 하나하나마다 진심 어린 미안함이 묻어나던 모습에서 나는 고맙다는 말 밖에 할 수 없었다. 서로의 아픔을 이해하고 사과와 용서를 할 수 있는 것. 그것이 가까이 다가가는 것의 시작이 아닐까.

양보는 사람과의 인연에 있어 가장 강조되는 덕목 중 하나이다. 내 것만을 고집하지 않고 상대와 마음을 맞춰갈 수 있도록 한쪽 발을 빼는 것, 그것은 서로에 대한 배려이고 존중이다. 중국, 일본 친구들과 함께하며 화목한 시간을 보냈지만, 모든 생각이 같을 수는 없었다. 하루는 동북아시아의 평화에 대해 이야기하며 아시아 지도를 다같이 들여다보고 있었다. 이것이 우리 사이의 충돌로 이어질 것이라고는 전혀 예측조차 하지 못했었다. 지도에서는 타이완을 중국과 구분된 별개의 국가로 표기하고 있었고, 이를 본 중국 친구들은 그 지도를 사용할 수는 없다며 불쾌감을 직접적으로 표현했다. 일본 친구들과 한국 친구들은 서로를 쳐다보며 어리둥절했고, 중국 친구의 이야기를 듣고 나서

야 무엇이 문제였는지를 알 수 있었다. 준비한 지도가 다 비슷해서 처음에는 중국 친구들을 설득하려다 결국 내가 국경이 표기되지 않은 지도를 사용하는 것이 어떻겠냐는 의견을 냈다. 아시아의 평화를 이야기하면서 하나의 아시아로 표현된 지도를 사용하는 것이 오히려 옳은 일이었을 수도 있다. 반대로 중국의 확장 정책에 대해 이야기할 때는 중국 친구들이 양보를 했다. 민감한 이야기라 중국 친구들이 불쾌하게 생각할까 봐 일본 친구들과 한국 친구들은 조심스러웠지만, 편하게 의견을 말해달라고 하며 스스로도 중국 정부에 비판적인 의견을 제시하던 중국 친구는 우리의 대화가 편하게 흘러갈 수 있도록 먼저 양보해 주었다. 나와 친구들은 서로가 충돌할 수 있는 부분에 있어 스스로 먼저, 모두가 행복한 방법을 이야기하였다. 상대가 상처받지 않게끔 먼저 배려하는 것. 그것은 돌이켜 보면 사소한 배려였지만, 인연을 소중히 하고 상대를 위하는 진심 어린 태도였다.

하나의 목표는 사람을 하나의 팀으로 묶어준다. 공동의 목표를 두고 머리를 맞대 최선의 결과를 도출하는 것, 그것은 인연을 하나로 묶어 단결되고 유대감 있게 해준다. 한중일 간의 갈등 해소와 평화적 성장, 문화적 교류를 두고 이야기를 나눴던 나와 친구들은 서로의 논의 과정에서 이전에는 생각하지 못했던 부분을 보았다. 우리는 각자 자신의 국가가 가지는 강점에 대해선 분명히 알고 있었으나 그것을 이웃들과 어떻게 활용할지에 대해선 그 누구도 깊게 생각해 본 적이 없었다. 하나의 공통된 프로젝트 목표를 두고 우리는 스스로의 국가를 객관적으로 돌아보고 한중일의 역량으로 시너지 효과를 낼 수 있는 방안에 대해서 생각하였다. 한 국가의 힘으로만은 기대할 수 없는 동북아

삼국의 국제적 효과가 그렇게 강력할 것이라고는 생각하지 못했다. 서로의 장점을 다양하게 접목시켜 하나의 발전된 아이디어로 제시하는 것. 세계 시장에서 한중일이 가지는 강력한 소프트파워가 단순한 경제력, 군사력 이상으로, 동북아를 세계의 중심으로 만들어 놓을 수 있다는 생각은 나와 친구들 간의 협력에서 시작하여 우리 국가 간의 협력 필요성을 다시 생각하게 하였다. 그 자리에서 미래를 논하고 있는 것은 우리였고 자신의 의견을 이야기하고 있었으나 우리의 의견은 하나로 뭉쳐 사회를 바꿀 방안으로 발전하고 있었다. 우리의 만남이 나아가 사회의 만남으로 이어질 수 있다는 생각을 비로소 하게 되었다. 비록 정치적으로는 그렇지 못하나 우리들이라도 한중일이 기대할 수 있는 밝은 미래를 꿈꿔보며 그것을 위해 노력해보자는 작은 마음가짐은 우리가 결국은 하나의 지역, 하나의 문화, 하나의 이익을 공유하는 아시아인임을 깨닫게 하였다. 협동의 과정에서 정체성을 공유하고 머리를 맞대며 우리는 더욱 가까워질 수 있었고, 서로를 이해하고 우리의 장점을 결합하며 더 크고 아름다운 미래를 꿈꾸게 되었다.

서로를 소중히 여기고 항상 기억하는 우리의 인연은 이제 영원한 인연이 되었다. 나와 친구들은 지금도 SNS를 통해 연락하며 서로의 안부를 묻고 소통하고 있다. 반년이 지나 중국을 방문했을 때, 나를 만나겠다고 바쁜 와중에도 찾아온 중국 친구가 있었다. 오랜만에 보는 얼굴에도 마치 어제 만났던 사람처럼, 너무나도 익숙하고 친근한 모습은 우리가 얼마나 가까워졌는지를 깨닫게 하였다. 내가 중국을 떠나올 때까지 계속 연락하며 안전하게 돌아갈 수 있도록 챙겨주던 그의 모습이 얼마나 감동이었는지, 잘 울지 않

는 내가 헤어질 때에는 눈물을 보일 정도였다. 나 또한 소중한 인연을 생각하며 해외까지 가서 친구들을 만났는데 나를 반기는 모습들이 오랜 친구가 찾아온 것처럼 환영해주는 것 같아 반갑고 행복하였다. 내가 군대를 간다고 하니 편지를 써주겠다고 하던 친구들의 모습은 어쩌면 이 친구들을 통해 내가 한국인 친구들보다 더 값지고 진정한 인연을 얻게 된 것이 아닐까 생각하게 하였다. 진정한 인연은 한 번 엮이면 평생을 간다. 그것이 내가 이 친구들을 통해 느낀 것이고 이 친구들과 함께 만들어갈 인연이었다. 이 인연이 나아가 우리 사회를 엮어주는 네트워크가 되기를, 나는 겸손하게 소망했다.

최근 학계에선 21세기에 세계화 시대는 종결될 것이라고 이야기한다. 미중 경쟁과 우파정치의 부상을 바라보며 세계가 하나로 뭉치던 국제화의 시대가 저물고 국가이기주의가 도래하게 될 것이라고 이야기되는데, 사람들은 국제화의 시대가 막을 내렸으니 해외와의 교류도 그만큼 줄어들 것이라 예단한다. 과연 그럴 것인가. 우리의 이익을 좇으며 사는 시대가 도래하였다 하여도 우리는 이익을 좇을 수 있는 배경을 마련하기 위해 여전히 국제 사회와 함께 살아가며 외부와 소통하고 도우며, 또 설득하여야만 한다. 국익을 추구하기 위해선 외국의 협조가 필요하고 우리는 그들을 우리의 편으로 만들어야만 한다. 그 네트워크의 시작은 무엇인가. 이해관계에 매몰되지 않고 순수한 마음으로 교류할 수 있는 미래 사회의 주역, 학생들 간의 국제적 소통이 그 밑바탕이 될 것이다. 언어와 문화의 장벽을 뛰어넘어 소중한 벗으로서 쌓아가는 유대감은 미래 사회를 이끌어갈 차세대 리더들에게 국제 사회 속에서 우리가 살아가는 법을 생각하게 하고 세계

시민으로서 가지는 의무에 대해 고민하게 한다.

CAMPUS Asia는 한중일 삼국의 밝은 미래를 위한 의미있는 투자이며 기회다. 세계 속의 한중일을 고민하며 뛰어난 능력과 서로에 대한 강한 유대감으로, 미래 사회를 그려갈 수 있는 소중한 인연을 이어줌으로써 더 밝고 아름다운 한중일의 미래를 만들 수 있게 하는 소중한 노력이다. 다양하고 독특한 우리의 생각을 공유하고 그것을 하나로 만들어 조화시키는 경험은 쉽게 할 수 있는 것이 아니다. 무엇보다도 그것을 한중일의 여러 친구들과 인연을 쌓아가며 장기적으로 경험해볼 수 있는 것, 직접 느끼고 행동해 보며 체감할 수 있다는 것은 이 기회가 나 자신의 성장에 엄청난 영향을 끼칠, 다시없는 기회라는 점을 깨닫게 한다. 나와 친구들의 인연은 개인적인 것일 수 있으나 인연은 다시 새로운 인연을 타고 확장하며 사회를 아우르는 네트워크로 성장한다. 우리 사회가 협력과 평화의 방향으로 나아가며 한중일의 공동번영으로 이어지길 나 스스로, 그리고 우리 모두가 소망한다. CAMPUS Asia는 그 모든 것의 시작이 될 것이며 우리의 만남은 그 밑바탕이 될 것이다. 이 시대에 한국과 중국, 일본이 진정한 친구가 되기 위해선 우리의 다른 생각, 다른 시선을 극복해야 한다. 나와 나의 친구들이 그러했던 것처럼 서로 이야기하고 행복한 시간을 함께 보내며 우리도 서로를 이해하고 존중하며 배려해야 할 것이다. 사람이 인연을 찾아가듯, 국가도 주변 친구들과 인연을 찾아가기를, 그리고 우리의 노력이 아름다운 꿈에 밑거름이 될 수 있기를 진심을 다해 기원한다.



학교에서 세계를 가르치고, 세계에서 학교를 일구시는 선생님들께

서가히

★ 소속대학(원) | 한국교원대학교 대학원 ★ 파견국가/도시 | 중국/상하이 ★ 파견대학(원) | 화동사범대학교(ECNU)

1. 참여 동기

이전의 나에게 국제 교육이란 해당 나라의 외국어를 전공하신 선생님, 또는 교육학 같은 전공에서만 담당하는 일이었다. 특히 국어교육, 조금 더 전문적으로 ‘한국어로 된’ 언어 교육을 전공한 나는 국제 교육과 거의 관련이 없는 사람이라 생각했다. 그래서 국제 교육과 관련된 협조 공문은 거의 확인도 하지 않았던 기억이 있다. 그러나 대학원 진학 후 전공 수업을 들으며 우리나라의 국어 교육이 고민하는 문해력, 매체 교육 등의 문제가 다른 나라들에서도 역시 중요한 문제라는 사실을 알게 되었다. 그 과정에서 국어교육과도 다른 나라와 도움을 주고받는 관계라는 사실을 알게 되면서, ‘나도 국제 교육에 참여할 수 있지 않을까? 내가 국제 교육에 도움을 받고, 또 도움을 줄 수 있는 영역이 있지 않을까?’라는 기대를 품고 캠퍼스 아시아 플러스 프로그램에 원서를 제출하게 되었다.

2. 참여 과정

1차로 방학 중에 한국, 일본, 중국 교수님들이 모두 참여하시는 온라인 강의를 수강했다. 20개의 강의를 통해 교육과 환경에 관련된 다양한 이슈를 깊이 있게 접할 수 있었다. 특히 교육 영역에서는 국제 학력 테스트에 대한 탈식민지적 관점에서의 재해석, 환경 영역에서는 환경에 따른 다양한 재해 방지 시스템에 관한 강의가 기억에 남는다. 국제 학력 테스트를 탈식민지적 관점에서 재해석하는 강의를 통해, 국제 학력 테스트는 달리기를 하듯 순위를 매기는 것이 아닌, 우리 각자가 중요하게 생각하는 교육 목표를 달성하기 위해 주체적이고 능동적인 입장에서 해석해야 한다는 사실을 깨달을 수 있었다. 또 다양한 재해 방지 시스템에 대한 강의를 통해 동일한 산사태라 하더라도 구체적인 환경 조건에 따라 다른 방지 대책이 필요함을 알게 되었다. 이 강의를 변형해 중학교 자유학기, 고

등학교 프로젝트 수업 등에 적용한다면 어떨까 상상해보았다. 사회, 지리 수업에 우리 지역의 환경을 조사하고, 기술, 과학 수업에 우리 지역 환경에 기초한 다양한 재해 방지 기술과 원리를 배우고, 국어, 미술 수업에 보고서, 지도 그리기 등을 통해 배운 내용을 정리한다면 삶과 얹이 하나가 되는 좋은 수업을 만들 수 있지 않을까? 이런 강의들을 통해 지속 가능한 미래와 관련된 다른 학문과의 교류를 통해 내 전공의 깊이와 너비가 더욱 확장하는 가능성을 알게 되었다.

2차로 학교에서 학술적 영어 쓰기와 말하기 강의, 각국의 문화를 알아보는 세미나를 준비해 주셨다. 영어 수업에서는 영어 레포트를 작성할 때의 국제 학술적 글쓰기 기준과 기호를 설명해 주셔서, 실제 파견 후 레포트를 쓸 때 많은 도움이 되었다. 문화 세미나는 파견 국가 팀별로 자신이 파견될 나라와 학교에 대해 조사하여 발표하고, 학교에서 초빙해 주신 각국 전문가분들께 질의응답 하는 시간이었다. 이러한 발표와 질의응답을 통해 파견 국가에서의 삶을 매우 구체적으로 상상하고 준비할 수 있었다. 특히 초빙되신 전문가분들 모두 각국의 생활을 매우 깊이 있게 설명해 주셔서 실제 파견 후 그분들의 말씀이 큰 도움이 되었으며, 사업단 여러분께서 우리를 무척 챙겨주시고 마음 써주신다는 것을 느낄 수 있었다.

3차로 중국 상하이 화동사범대학교로 파견되어 3개월 동안 국제 교육과 상하이 교육에 대한 강의와 세미나에 참여하고, 여러 교육 현장을 방문하였다. 처음 캠퍼스 아시아 플러스 사업 설명회에서 1기 선배님께서 '이 사업을 통해 경험한 가장 큰 성장은 국제 교육에 대한 시각의 변화'라는 말씀을 떠올리며, 수업과 현장에 참여할 때마다 국제 교육에 대한 관점과 나 자신

의 변화에 집중하며 3개월을 보냈다. 따라서 이하에서는 각각의 경험에 대한 시간순 정리보다는 국제 교육에 관한 관점의 변화와 나 자신의 변화를 중심으로 지난 3개월의 배움을 정리하고자 한다.

첫째로 국제 교육에 대해 적극적이고 주체적인 관점을 가질 수 있게 되었다. 글 서두에 언급한 것과 같이 이전의 나는 국제 교육에 대해 소극적이다 못해 무력하기까지 한 관점을 가지고 있었다. 그러나 상하이에서 다양한 국제 교육과 관련된 강의와 세미나에 참석하고, 여러 나라의 사람들과 교류하면서 나 역시 국제 교육의 일부가 될 수 있으며, 실제로 그 일부라는 자신감을 가지게 되었다.

우리 프로그램을 담당하시는 교수님께서 중국과 상하이 교육에 대해 매우 자세하고 방대한 자료를 바탕으로 강의를 진행해주셔서, 중국과 한국, 또 함께 수업을 듣는 다른 국가들의 교육을 비교하며 강의를 들을 수 있었다. 또한 수업과 세미나 대부분을 아프리카, 아시아의 다양한 국가에서 온 교육전문가들과 함께 했는데, 이들은 대부분 현장의 교사, 또는 교육 행정가, 전문가분들이었다. 그래서 질의응답, 토의 시간 등을 통해 각국의 교육 현장과 고민들을 구체적으로 들을 수 있었고, 또 각자의 전문성에 많은 도움을 받기도 하였다. 예를 들어 정책 수립 모델을 따라 실제 교육 정책을 만들어보는 토의 시간에, 내가 속한 조에 실제 정책 수립 전문가분이 계셨다. 그분의 자세한 가이드 덕분에 우리 조는 가상 정책을 매우 현실적이고 구체적으로 만들어낼 수 있었던 것이 기억에 남는다. 또한 중국 사업단 측에서 여러 국제 세미나에 우리를 초청해주시고, 상하이의 현지 학교에 방문하게 해주셨다. 홍콩 대학교 교수님의 세미나 주제였던 '사람과

의 커뮤니케이션을 통해 새로운 의미를 형성하는 워크숍'은, '의미는 고정된 것이 아니라 형성되고 변화하는 것'이라는 국어교육과 상통하는 부분이 많아서 매우 공감하며 참여하였다. 또 상하이의 문제학생 관리 제도에 관한 세미나에서는 학교 전문 정신과 의사의 배정, 학생이 진학함에 따라 상담과 관찰 기록을 이양하는 과정이 매우 효과적이라는 생각이 들었다. 실제 이후 방문한 상하이 르완 고등학교에서는 학생 상담실을 매우 아름답고 따스하게 꾸미고, 다양한 크기의 상담 공간들을 통해 여러 방식의 상담과 활동이 가능하게 만들어놓아서, 상하이의 교육 정책이 실제로 실현되는 과정을 볼 수 있었다. 또 이 고등학교에서 AI 코딩, VR 체험, 모션 캡처 스포츠 등을 즐길 수 있는 공간 역시 경험하며 4차 산업 혁명에 의한 학교의 변화를 상상할 수 있었다.

이 모든 과정을 통해 '내가 가진 고민은 국제 교육의 일부, 내가 가진 경험 역시 국제 교육의 일부'라는 생각을 가지게 되었다. 2차 준비 시기, 세미나 시간에 부단장님께서 이렇게 말씀하셨다. '국내만 바라보고 있으면, 우리 교육의 문제점만 보이게 된다. 그러나 시선을 해외로 돌리면, 우리 교육의 좋은 점을 발견할 수 있고, 이를 바탕으로 다른 나라의 교육에게 도움을 줄 수 있다. 그리고 우리 역시 그런 방식으로 도움을 받을 수 있다. 이렇게 국제 교육의 문제들은 함께 해결해 나가는 것이다.' 실제로 국제 교육의 고민과 해결을 위한 노력들을 살펴보면, 그것들 중 일부는 이미 한국에서 극복된 경우들이 있었다. 나 역시 현장 교사로서 그런 문제들을 해결하기 위한 구체적인 정책을 접하고, 이를 실현한 경험이 있었다. 물론 각국의 환경과 조건은 각자 다르기 때문에 단순화된 문제 상황이 꼭 한국

의 사례로 해결되지는 않을 것이다. 그러나 혼자 가면 1리를 가지만, 함께 가면 10리를 간다는 속담처럼, 근본적 없는 길을 걸어가는 그 나라와, 유사한 길을 걸어본 우리나라가 함께 걸어간다면, 우리도, 그들도 더 멀리 걸어갈 수 있지 않을까. 예를 들어 중국은 지역간 교육 수준의 격차를 고민하고 있다고 한다. 그러나 한국이나 일본은 시골의 '작지만 좋은 학교'가 많아지면서 오히려 농촌 유학을 가는 아이들이 많아지고 있다. 이것을 가능하게 한 교육 정책, 교육관의 변화, 현장 교사들의 경험들을 함께 나눈다면 중국만의 작지만 좋은 학교를 만드는 데 도움을 줄 수 있다.

국내의 교육 문제 역시 반대의 방향에서 도움을 받을 수 있다. 예를 들어 중국의 교육과정은 80%의 국가 교육과정, 20%의 재량 교육과정이 허용되는 구조이다. 특히 상하이는 이 재량 교육과정을 매우 성공적으로 운영하고 있다고 한다. 그 과정에서의 시행착오, 운영상의 노하우 등을 한국의 선생님들이 경험할 수 있다면, 학생의 자율적 선택권을 확대하고자 하는 우리 교육에도 큰 도움이 될 수 있으리란 생각이 들었다.

또한 이 프로그램을 통해 아프리카, 아시아의 여러 교육 전문가분들과 교류하게 되며 교육에 대한 보다 넓은 시각을 가질 수 있게 되었다. 흔히 '좋은 교육'이란 PISA같은 국제 학력 테스트에서 높은 점수를 받고, GDP가 높은 국가의 교육을 떠올리기 쉽다. 그래서 '선진 교육'이라 하면 대부분 영미권, 유럽, 특히 북유럽권의 교육을 떠올리게 된다. 그러나 우리 프로그램의 담당 교수님께서 상하이의 PISA 테스트 결과를 무척 자랑스럽게 여기시면서도 이에 대한 분석 수업 때 계속 다음과 같은 말씀을 강조하셨다. 'PISA 테스트는 올림픽 경주처럼 메달을 따기 위한 것이 아닙니다. 단

지 그 나라의 교육에 대한 정보를 제공하는 거죠. 중요한 것은 순위가 아니라, 각국의 입장에서 더 좋은 교육을 위해 분석 결과를 활용하는 것입니다.’ 강의와 세미나 시간, 현장 방문과 자유로운 대화들 속에서 나는 각자의 교육에는 각자의 고민거리가 있을 수밖에 없다는 사실을 깨달았다. 그리고 모든 교육 문제는 모두 고민할 가치가 있는 것이며, 어떤 것은 후진 고민이고, 어떤 것은 선진 고민이라고 판단할 수 없음을 깨달았다. 그래서 각자의 자리에서 자신의 나라, 사회, 학교, 학생들을 위해 치열하게 고민하고 노력하는 모든 선생님과 교육 전문가에 대해 존중과 존경의 마음을 가지게 되었다. 또 내가 가지고 있는 자원이 비록 적을지라도 누군가의 교육적 고민에 조금이라도 도움을 줄 수 있다면 기꺼이 내 경험과 지식을 나누고 싶다는 적극적인 마음을 가지게 되었다.

둘째로 내 개인적인 삶에도 많은 변화를 경험하였다. 그중 가장 큰 것은 중국에 대한 마음이 열리게 된 것이다. 중국으로 한 번도 여행을 와본 적이 없어서인지 처음에는 중국이 무척 어렵게 느껴졌다. 그러나 마트에서 과일을 살 때 나보다도 꼼꼼하게 좋은 과일을 골라주신 마트 점원분, 우리가 한국인이라는 것을 알아보고 ‘워쓰한귀런!(저는 한국인입니다.) 안녕하세요!’라고 유쾌하게 농담을 걸어주신 할아버지, 우리가 길을 물어보면 가던 길을 돌아서라도 목적지까지 함께 가주신 분들을 생각하면 마음이 따뜻해진다. 또 상하이 곳곳에 있는 100년 넘은 헤리티지 건물들을 바라보면서 상하이의 고풍스런 옛모습을 상상하고, 상하이 디즈니랜드에서는 동화 같은 거리를 거닐며 개인의 체험으로 스며드는 이야기를 경험하였다. 이런 과정을 통해 중국과 상하이는 나에게 따뜻함과 상상력

이 가득한 도시가 되었다.

또 적극적이고 활기찬 프로그램 동기들 덕분에 중국의 이곳저곳도 여행하고, 맛집을 찾아가고, 멋진 풍경을 보면서 보다 적극적이고 용감해지는 나 자신을 느낄 수 있었다. 예전에는 새로운 경험을 하기 위해 무언가를 찾아보고 배우는 것이 번거롭게 느껴져서, 어느 시점에서선 대충 판단하여 포기하곤 했었다. 그러나 중국에선 매일매일이 도전이고, 새로운 성취이자 배움이었다. 이 과정을 통해 나는 배우고, 도전하고, 새로운 결과를 경험하는 것에 익숙해졌다. 학교 선생님은 반복적이고 안정적인 경험을 매우 강조하는 직업이다. 이것은 나쁜 것이 아니다. 오히려 교육적으로 매우 중요하다. 안정적인 반복을 통해 아이들은 사회의 규칙과 자연의 법칙을 학습하고, 이를 바탕으로 앞날을 예측하여 행동할 수 있기 때문이다. 그러나 어느새 안정을 넘어서, 안주가 되어버린 것이 아닐까 반성하게 된다. 이전의 나는 불확실하고 불안정적인 시도를 하는 학생에게 ‘그래도 안정적인 것 먼저 확실하게 하고 넘어가야지.’라고 말해왔다. 안정적인 것이 끝나야만, 변화하는 것을 받아들일 수 있다고 생각했던 것 같다. 그러나 이제는 안정과 변화가, 도전과 일상이 함께 할 수 있음을 깨달았다. 왜냐하면 상하이에서의 내가 3개월의 도전 속에서 새로운 규칙과 균형을 경험했으니까. 이제 나는 자신있고 용기 있게, 기대를 가지고 학생들이 도전에 ‘한번 해보자!’라고 말할 수 있게 되었다. 이렇듯 캠퍼스 아시아 플러스 프로그램은 더 나은 나와 더 좋은 선생님이로 자라게 해주었다.

3. 마무리

이 수기를 마무리하면서 감사의 인사를 드리고 싶은

분들이 너무 많다. 3개월 동안 동고동락한 한국, 일본, 태국의 프로그램 동기들에게 여러분 덕분에 너무도 든든하고 편안했다는 감사 인사를 전하고 싶다. 또 이 프로그램의 처음부터 마지막까지 물심양면으로 애써 주신 우리 학교 사업단 분들과 대교협 여러분께도 감사 말씀을 드리고 싶다. 우리에게 항상 더 좋은 것을 주려 노력해 주신 중국 사업단과 교수님들께도 감사 드린다.

마지막으로 지원을 고민하시는 선생님께 꼭 이 프로그램을 추천해 드리고 싶다. 사실 표면적으로 국제, 교육학 전공이 아니면 이 사업에 선뜻 지원하기 어려울 수 있다. 나 역시 전공과 큰 접점이 없어 보이는 이 프로그램 안에서 내 연구 주제를 못 찾으면 어떡하나 고민이 많았다. 그러나 오히려 이곳에서 내 연구주제를 보다 객관적으로 볼 수 있었고, 또 연구자로서도 새로운 영감을 받을 수 있었다.(나의 전공은 현대문학 교육으로, 이곳에서 연구하고 싶던 것을 보다 명확하게 볼 수 있었으나 이는 너무 개인적이고 구체적인 내용이라 수기에서 생략하였을 뿐이다.) 물론 사람마다 관점의 차이가 있을 수 있으나, 사방이 새로운 경험, 도전, 사람으로 가득 찬 이곳, 상하이, 자신만의 연구와 답을 찾아가시는 선생님들께 좋은 자극을 줄 것이라 생각한다. 또한 국제 교육은 정말로 작은 도움의 손길 하나하나를 필요로 한다. 우리가 도움을 받을 수 있는 영역이 있는가 하면, 우리가 도움을 줄 수 있는 영역도 있다. 그래서 국제 교육에 관심이 있고 자신의 연구 관심사를 확장하고 싶어 하시는 선생님께, 이 프로그램은 선생님께 도움이 될 뿐만 아니라, 선생님께서도 이 프로그램에 도움을 주실 수 있는 분이라고 힘주어 말씀드리고 싶다. ‘학교’와 ‘세계’를 넘나들며 가

르치시는 선생님들이 이 프로그램을 통해 많이 배출되기를 바라며 이만 글을 맺는다.

2023
CAMPUS Asia 한일중 확장사업
체험수기 수상집

KOREA



JAPAN



CHINA





장려

나의 쉼표갈던 시간들 36

박수연 부산대학교 건축학과

진정한 쉼표를 찍는 법 42

이민정 한국과학기술원 화학과

더 큰 꿈을 향한 첫발을 내딛다. 47

이하영 부산대학교 건축학과

한 걸음 더 성장한 나의 모습 52

박찬희 한국교원대학교 대학원

My Path through CAMPUS Asia 56

이세령 고려대학교 국제대학원



나의 심표같던 시간들

박수연

★ 소속대학(원) | 부산대학교 ★ 파견국가/도시 | 일본 후쿠오카 ★ 파견대학(원) | 큐슈대학교

1. 지원동기 및 입국까지

2022년 여름 나는 캠퍼스아시아의 썸머스쿨을 다녀왔다. 보름간 좋은 기억들과 아쉬움들을 추억삼아 학교를 다니고 있었다. 졸업작품이 한학기도 남지 않았을 무렵 캠퍼스아시아의 정규파견 소식을 들었다. 썸머스쿨을 다녀온 뒤 일본어도 혼자 공부를 시작했던 찰나였다. 부모님의 격려에 힘입어 지원하게 되었다. 일본어도 열심히 배우고 외국의 설계와 사고방식을 배우고, 타지 생활을 통한 내적성장 등 정규 파견을 가고자 마음먹으니 가고 싶은 이유가 계속 생각이 났다. 합격하고 확정이 되니 너무 기뻐했다.

합격한 뒤에는 일본어 공부, 비자 발급, 보험가입 등 해야할 일들이 있었다. 학기가 끝나고, 9시부터 6시까지 아르바이트를 하고 있었기에 점심시간에는 단어를 외우고 퇴근 후와 주말에는 일본어 학원에 다니는 등 시간을 쪼개 일본어 공부를 했다. 보험도 알아

보고 가입할 수 있었고 어려움은 딱히 없었다. 하지만 비자 발급 과정에서 주변 친구들은 다 비자가 발급되었는데 나만 비자발급을 위한 서류가 오지 않고 있었다. 이 과정에서 캠퍼스 아시아 사업단에서 함께 도와주고 큐슈대에서도 도움을 받게 되었다. (지금도 매우 감사드리고 있다.) 그리고 결정적으로 내가 신청하는 시점에서 한국 대사관에서 복사본 서류도 허용되는 것으로 절차가 변경되어 무사히 신청할 수 있게 되었다. 큰 캐리어와 큰 박스에 옷을 차곡차곡 넣었다. 비자 발급에 몇 주간 골머리를 썩이고 있었기에 오히려 짐은 빠르게 쌀 수 있었다.

2. 입국부터 큐슈대학교에 대해서

3월 24일의 생일을 맞아 입국하였다. 입국할 때, 재류카드를 받으니 일본 생활이 시작되었다는 것이 실감이 났다. 기숙사 OT와 신입생 OT를 듣고 은행의 계좌

를 개설하고 생필품도 채워 넣어야 했다. 큐슈대 측에서 서포터도 매칭을 시켜주고 메일로도 소통이 가능했기에 첫 시작이 어렵지는 않았다. 그렇지만 큐슈대 학교는 학교와 마트가 꽤나 떨어져 있었고 살림살이는 사도 사도 부족해서 한 달 동안은 마트가 있는 동네에 내려갈 때마다 양손 가득 장을 봐오느라 고생을 조금 했다.

큐슈대학교에는 4개의 기숙사가 있다. 도미토리1, 2, 3과 내가 배정받은 협주관이 있다. 그중 도미 3은 4인실, 나머지는 1인실 기숙사로 위치와 방 크기, 기숙사비 등이 달랐다. 협주관은 게 중 방 크기가 큰 편이고 거리가 멀지만 기숙사비가 비싸지 않았다. 내가 수업을 듣게 될 곳이 협주관에서 가장 가까운 건물이라는 것을 알고 있었기에 협주관에 신청하였다. 9층 규모에 24시간 사감 선생님들이 상주하시는 곳이었다. 방은 컴팩트한 크기였지만, 큰 베란다와 산과 마을이 어우러지는 모습을 볼 수 있어 마음에 들었다.

수강신청은 메일로 안내가 오고 넉넉한 기간이 주어졌다. 일본은 4개의 봄, 여름, 가을, 겨울학기로 나누어져 있다. 한국에서는 내가 듣고 싶은 과목을 고르기보다는 들어야 하는 과목이 뭔지 생각하기 바빴기에 자유롭게 수업을 선택할 수 있다는 것이 색달랐다. 들을 수 있는 한정된 기간과 시간에서 내가 배우고자 하는 것에 대해 진지하게 고민해 보았다. 또한 일본어로 수업을 들어야하기 때문에 듣고 싶은 과목을 선택하고 그중에 시험이 없는 과목을 우선으로 하여 신청하였다. 그렇게 해서 상반기에는 설계, 도시, 경관 수업을 하반기 설계와 도시 수업을 신청하였다.

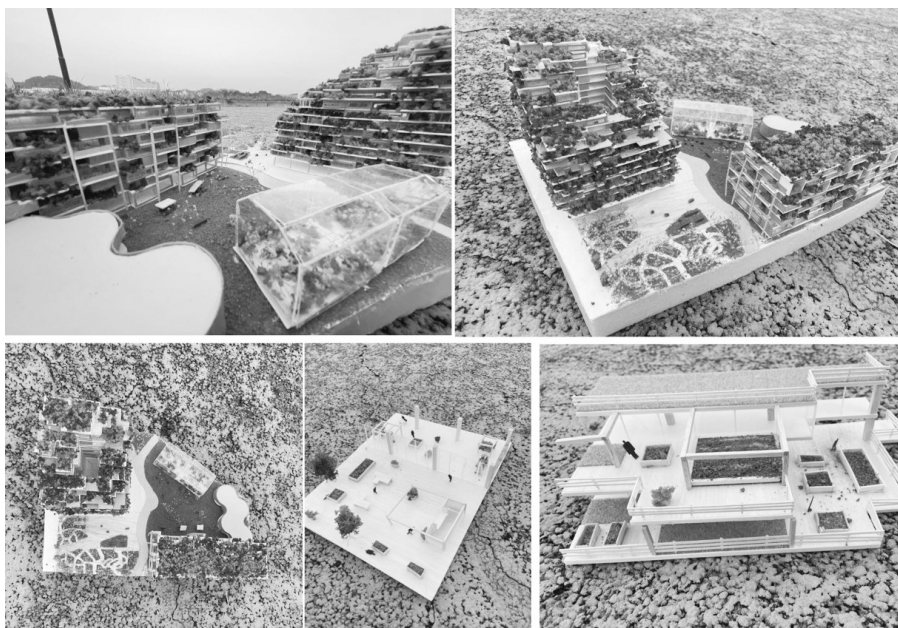
내가 신청한 수업들은 학부 3학년의 수업들이었고 3학년에는 윈터스쿨에 참여한 친구들이 있었다. 이 친

구들은 1년간 내 일본 생활을 많이 도와주고 함께 즐겨준 고마운 친구들이다. 이 친구들이 주변 친구들에게 자전거를 빌릴 수 있도록 많이 도와주었다. 뿐만 아니라 과제나 수업에 대해 궁금한 점이 생겨도 적극적으로 도와주었다. 처음 학기가 시작했을 때 웰컴파티 겸 회식을 하게 되어서 다른 3학년 친구들과도 알게 되었고 그룹워크를 하거나 함께 여행을 다니며 친해질 수 있었다.

4월 거의 중순이 되어서야 본격적인 학기가 시작되었다. 수업마다 듣고 싶은 과목의 교수님들의 허락을 구하는 것이 우선이었다. 메일로 문의를 드리거나 수업이 끝난 뒤 직접 말씀드려 여쭙보았고, 흔쾌히 허락해주셨다. 수업은 전반적으로 교수님들과 주변 친구들의 도움을 받아 생각보다 수월하게 적응할 수 있었다. 모르는 것이 있으면 언제나 물어봤고 모두 친절하게 답해준 덕이다.

설계 수업은 강의와 크리틱, 작업 등이 수업시간에 이루어졌다. 사용하는 언어부터 시작해서 사용하는 틀과 표현방식과 표현의 방법을 어디에 두는지가 조금씩 달랐다. 손 도면이나 모형, 디테일의 표현 등에 대해 더욱 생각해 보게 되었다. 하나 다짐한 것은 내가 기존에 하던 것보다 훨씬 자유롭게 해보며, '늘 하던 것'에 갇히지 말자는 것이었다. 항상 익숙한 방식을 굳혀오고 있었기에 이 방식을 깨려고 다양한 노력을 했다. 우선, 주변 일본 친구들의 작품에 대해 물어보고 받아들이고 의견을 교환하였다. 늘 하던 것에서 벗어나니 조금 자유로운 기분이 들었다.

운 좋게도 상반기에 그룹워크를 통해 도시 규모의 설계 작업을 하게 되어서 주변 친구들의 작업방식을 더 깊이 자세히 들여다볼 수 있었다. 확실히 그룹워크에



서 한국과의 차이점을 많이 느꼈었다. 처음에는 한국이 훨씬 효율적인 작업 방식이라 생각했다. 심지어 만나는 시간도 정하지 않아서 이해가 되지 않았다. 하지만 함께 하다 보니 각자 할 수 있는 일에 최선을 다하고 서로 격려하고 배려하는 분위기가 좋았다. 의견이 일치하지 않아도 함께 토론하고 좋은 방향을 이끌어내고, 누군가 좋은 아이디어가 생기면 칭찬을 아끼지 않았다. 누군가에게 이만큼의 결과를 기대하고 실망하고 책망하는 대신 이만큼의 결과에 고마워하고 격려해주었다. 그만큼 많은 대화를 해야 해서 일본어의 벽에 부딪히기도 했지만 다들 너른 이해심으로 끝까지 함께 해낼 수 있었다고 생각한다.

일본의 입장에서 일본어로 듣는, 도시와 경관 수업은 꽤나 재미있었다. 예를 들어 도시의 재생과정에서 변화되는 그 방식이 어떻게 시작되고 어떤 단점을 보완하여 다음의 방식으로 바뀌었는지 알 수 있었다. 이런

방식의 변화가 우리나라에는 어떤 영향을 끼쳤는지 알 수 있고 그 근원적인 방식에 대해서도 혼자 생각해볼 수 있었다. 또한 일본에서 떠오르는 문제나 해결방식, 혹은 그 해결방식을 위한 방향을 알 수 있었다.

3. 수업 외의 학교생활

사실 처음 일본에 입국하던 때에는 집에서 키우던 강아지가 매우 아팠다. 본가에서 키우던 친구를 데려와서 2~3년간 혼자 돌보며 지냈다. 그동안 이미 노견이 되어버린 반려견 때문에 병원을 들락거리고 모아둔 돈을 다 쓰기도 하였다. 입국하기 직전 상태가 안좋아진 강아지를 보며 일본행을 망설이기도 했을 정도였다. 일본 입국 전날 강아지를 껴안고 조심조심 쓰다듬어주었다. 그리고는 내가 입국한 다음 날부터 상태가 더 안 좋아진 강아지는 생을 마감하였다. 마음이 너무 아파서 혼자 있으면 강아지 생각에 눈물이 났다. 딱히

내색하진 않았지만 상반기에는 종종 이 생각에 힘이 빠지기도 하였다. 그간 내 나름의 최선을 다했기에 지금은 마음에 잘 묻어주었다. 새로운 환경에서 다른 곳에 집중할 수 있는 일들이 많았다는 게 오히려 다행이라고 생각한다.

학교 생활 이외에도 외국의 교환학생 생활에서는 빠질 수 없는 게 여행이라고 생각했다. 다양한 지역을 경험하고 느끼고 싶었고, 일본에 오기 전 또 하나의 다짐이기도 하였다. 일본생활에서 확실한 리프레쉬와 동기가 되어주었다. 지금은 일본인 친구들도 놀랄 만큼 다양한 지역을 여행하였다.

하루는 새로운 친구와 이야기를 나누다가 본가를 묻게 되었고 가보고 싶다는 한마디에 정말 다 같이 놀러 다녀온 적이 있다. 일본인 친구 두 명과 함께 간 친구들, 새로 알게 된 다른 유학생 친구까지 6명에서 카가와 현에 놀러 가게 되었다. 시코쿠 지역의 섬들을 구경하고 건축학과 6명이 모여 유명한 건축물들을 보러 다녔다. 꽤 돈독해질 수 있어 좋았다. 어딜 가든 사람이 꽤 많았다. 유명건축물들이 정말 다양한 곳에 퍼져 있었고, 이런 건축물들이 사람들을 모이게 한다. 그

목적이 우리처럼 건물을 느끼기 위함이 아니더라도 건물이나 공간을 통해 어떠한 감상을 받을 것이다. 단순한 기능을 하는 공간을 넘어서 건축의 또 다른 목적을 느낄 수 있었다. 또, 아름다운 자연 혹은 맛있는 음식 뿐 아니라 하나의 건축물도 여행의 목적이 되기도 한다는 것을 생각하였다.

후쿠오카, 도쿄, 오사카, 나고야 등 도시 뿐 아니라 근교의 소도시와 자연을 보러 다니기도 했다. 각 도시마다 그 첫인상이 달랐다. 그 중 도쿄는 시가지가 여러 군데 퍼져있다 보니 그 시가지마다도 얼굴이 달랐다. 도심의 색깔, 스카이라인, 건물의 형태는 물론 사람들의 흐름과 분위기 마저도 달랐다. 근교 마을은 도심만큼 다양한 얼굴을 하지는 않았지만, 마주치는 사람들의 개성에 각자 다른 매력을 느낄 수 있었다. 건축물이 주는 인상에서 도시와 그 도시를 이루는 사람들까지 건축의 개념이 확장되는 경험이었다.

4. 정규파견을 마무리하며 느낀 점

이제 마지막 학기인 겨울학기가 시작되었다. 여전히 일본어는 배우고 있고, 새로운 친구들도 생겨나고 있



다. 9개월 차를 넘어 일본 생활 10개월 차에 접어들었다. 9개월이란 시간이 빠르고 빠듯하게 지나갔다. 처음 정규파견을 신청하고, 연장을 통해 하반기까지 있게 되면서 파견신청서의 지원동기에 적은 여러 가지 이유들이 있다. 일본어를 공부하고, 일본의 건축과 도시, 경관 수업을 들어보고 싶었고 여러 내적 성장들을 적어두었다. 몇 가지는 얻었고 몇 가지는 잃었다. 외국에 나가서 산다고 하면 외국어에 대한 걱정이 1번 일 것이다. 일상적으로 가장 많이 체감되는 부분이기도 하다. 캠퍼스아시아를 통한 파견이 결정되면서 일

본어 공부를 본격적으로 시작했지만 새로운 언어와 문화를 단기간에 배운다는 것은 꽤 어려운 일이었다. 나는 외국어 공부를 평생 싫어해 왔다. 사실 그냥 재능이 없는 것 같아서 싫어했다. 한국어도 ㄱ, ㄴ, ㄷ만 안다고 한국어를 할 수 없듯이 일본어를 입 밖으로 내는 것은 생각보다 어려웠다. 처음엔 수업시간에 앉아 열심히 강의자료를 번역기를 돌려보고 내가 알아들을 수 있는 말을 캐치하다 보면 얼렁뚱땅 수업시간이 지나갔다. 일본에 와서 성실히 일본어 공부를 했다고 할 수는 없겠지만 일본 친구들과 한 마디 더 나누고



일본의 문화를 이해하며 가까워지려 노력했다. 이제는 자신을 조금 더 가지고 발표도 일본어로 준비하고 말할 수 있게 되어 뿌듯하다.

큐슈대학교에 오면서 새로운 사람들을 아주 많이 만났다. 국적이 다르다는 것은 그간 살아온 문화가 다르다는 것이었다. 그래서 서로의 표현에 가끔은 놀랄 때가 있었다. 내가 걱정할 때면 일본인 친구는 항상 ‘외국인이니까 괜찮아!’라며 지금도 충분히 잘하고 있다고 말해준다. 그룹워크를 할 때도, 함께 여행을 갔을 때도, 함께 일본인 친구 집에서 수다를 떨 때도 친절하게 얘기해준다. 기존의 나는 다가와 주길 기다리는 편이었지만 덕분에 편하게 다가갈 수 있었다. 물론 나로써는 용기와 결심이 필요한 일이었지만 말이다.

아는 사람이 없는 타지에 온다는 건 부산대를 진학하면서 한 차례 겪었던 일이었다. 그래서 막연하게 내가 잘 해낼 거란 자신감이 있었던 것 같다. 하지만 해외에서는 쉽게 본가에 갈 수도, 가끔 친구를 만나거나 집밥을 먹는다거나 할 수 없었다. 내가 알던 것에서 멀리 떨어져 보았기에 나는 나에 대해서 몰랐던 부분을 많이 되돌아보았다. 이를 가끔은 외롭다고 느낄 때도 있었고, 가끔은 우울하다고 생각할 때도 있었고, 나에 대한 낯섦을 느낄 때도 있었다. 정규 파견을 오면서 시간적 여유가 생기자 내가 진짜 원하는 것에 대해 진지하게 고민해 볼 수 있었기 때문이라고 생각한다. 그래서 내 단점들에 대해 직면할 수 있었다. 내 성격의 단점이라던가 내 오만함에 대해 성찰하였다. 내가 지금껏 보았던 것들보다 세상은 끝없이 넓었다. 사람들을 많이 만나면서 각자 가진 장점과 단점이 달랐다. 나는 100% 완벽한 사람은 없다는 걸 알면서 완벽함을 추구했다. 그게 내가 되었든 남이 되었든 그

단점들을 종종 싫어하곤 했다. 이제는 단점이 언제까지고 단점이라고 생각하지 않는다. 마음을 조금 편하게 먹게 되었다. 보완해 낼 수 있다면 좋은 것이고 그렇지 못하더라도 장점이 없는 사람도 없기 때문이다. 캠퍼스 아시아의 정규파견은 나에게 심포가 되어주었다. 지금껏 달려온 인생을 죽 돌아보게 하고 그 다음 어떤 말을 붙일지 생각할 수 있는 시간이었다. 내가 할 수 있는 것들을, 하고 싶은 것을 계속하게 만들어주는 힘이 되었던 시간들이었다. 정규 파견 기간 동안 얻은 것들을 소중히 여기고 내 다음 단계로 넘어가야겠다.



진정한 심표를 찍는 법

이민정

★ 소속대학(원) | 한국과학기술원 ★ 파견국가/도시 | 일본/도쿄 ★ 파견대학(원) | 동경공대 (Tokyo-Tech)

수많은 시험에 둘러싸여 치열하게 공부했던 고등학생 시절이 인생에서 가장 바쁜 줄 알았건만, 대학생이 되어서는 ‘책’만 보는 공부뿐만 아니라 인간관계와 같이 다양한 종류의 공부와 할 일이 생겼다. 시간이 지날수록, 어른이 되어갈수록 해야 할 일은 늘어나고 시간은 촉박해져만 간다. 그렇기에 우리의 삶에 있어서 제대로 된 휴식은 필수적이다. 쉼의 착각을 일으키는 유튜브나 SNS 같은 것이 아닌 진짜 ‘휴식’ 말이다. 한 때는 누워서 휴대폰을 보는 것이 휴식이라 생각했지만, 어느샌가 쉬어도 쉼 것 같지 않은 피로감과 웬지 모를 씁쓸함이 몰려왔다. 그 이후로 줄곧 휴식의 방법을 고민해 왔고, 역설적이게도 연구를 하러 떠난 타지에서 그 해답을 찾았다.

무작정 떠난 해외 인턴

대학교 2학년을 마무리한 겨울, 문득 해외 인턴을 해

보고 싶다는 생각이 들었다. 그맘때쯤 누구나 그렇듯이 한창 진로 고민에 빠져있었는데, 특히 국내/국외 대학원 사이에서 많은 고민에 잠겨 있었다. 결국은 한번쯤 해외에서 장기간 체류해 봐야 결정할 수 있을 것 같았다. 아무리 홀로 고민해 봐야 직접 경험해보지 않으면 아무런 의미 없이 같은 질문만 맴돌고 있을게 당연했기 때문이다. 타지에서 홀로 지내본 경험이 없던 나는 해외 생활에 막연한 두려움이 있었기에 이웃 나라인 일본으로의 인턴은 좋은 시작점이 될 것이라 생각했다. 더불어 학업 계획상 장기간의 교환학생은 부담스럽고, 강의를 듣기보단 연구에 집중할 수 있는 기회를 원했기에 동경공대의 여름 연구 인턴 모집 공고를 보자마자 지원을 결심했다. 지식을 습득하는 강의는 큰 차이를 느끼기 어렵지만, 연구실은 교수님 혹은 국가에 따라서도 천차만별이기 때문에 연구를 경험해 보고 싶은 마음이 컸다. 곧바로 동경공대 화학과

연구실을 조사했는데, 나는 일본어를 전혀 할 줄 모르기 때문에 영어로 소통이 가능한지가 가장 큰 기준이었다. 마침 외국인 학생이 있는 관심 분야의 연구실이 있어 희망 연구실을 결정하는 데에는 오래 걸리지 않았다. 다행스럽게도 1차 연구실에서 인턴을 할 수 있었고, 첫 외국 생활과 연구에 대한 기대를 품고 일본으로 떠났다.

동경공대에서의 연구 생활

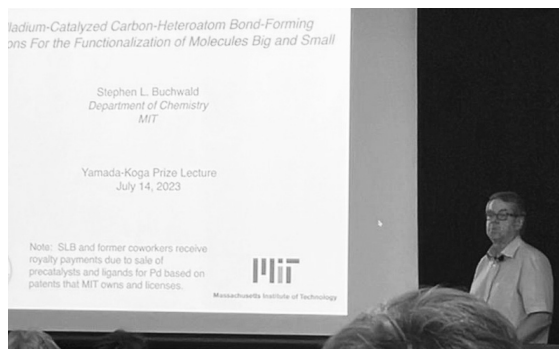
동경공대는 두 캠퍼스로 나뉘어 있는데, 그중 도쿄 중심지와 더 가까운 오오카야마 캠퍼스로 가게 되었다. 해외 연구실 생활에 대한 기대감과 소통의 어려움 대한 불안함을 안고 첫 출근길에 나섰다. 걱정과 달리 교수님, 연구실 선배들과의 소통에 큰 문제가 없었을 뿐더러, 크게 환영해 주셔서 기분 좋게 연구실 생활을 시작할 수 있었다. 나의 프로젝트는 천연물의 trimer를 flow synthesis로 합성하는 것이었다. 이미 dimer 합성법을 연구실에서 찾은 상태였고, 나는 더 나아가 trimer를 합성하는 것이 목표였다. 두 달간의 실험 끝에 합성에 성공하였으나, 짧은 시간 탓에 반응 조건 최적화까지 진행할 수 없었던 점은 아쉬움으로 남는다.

연구실마다 다르겠지만 내가 참여했던 연구실은 출근 시간이 정해져 있었다. 주로 평일 오전 9시 반부터 저녁 6~7시까지지는 실험실에서 지냈는데, 그 시간 동안은 거의 사수님과 함께 그날그날의 실험을 하고 결과를 해석하는 데에 시간을 보냈다. 실험의 세세한 부분들까지 사수님이 옆에서 자세히 알려주셨기 때문에 그 어떤 때보다 실험에 대한 이해와 숙련도를 높일 수 있었다. 또한, 내가 제안하는 연구 아이디어에 대해서도 항상 진지하게 고민해 주신 덕분에 연구 자체에 대해서도 많이 배울 수 있었다.

교수님께서도 동경공대의 전공 강의나 외부 학회/세미나 등에도 내가 참여할 수 있도록 적극적으로 도움을 주셨다. 지도 교수님이셨던 Ohmori 교수님은 해당 학기에 대학원생을 대상으로 한 유기합성 강의를 진행하셨는데, 나에게도 청강할 수 있는 기회를 주셨다. 카이스트에 정확하게 대응되는 과목이 없었기에 강의에서 새롭게 배우는 내용들도 흥미로웠다. 또한, 때마침 동경공대에서 열렸던 일본의 유기화학 학회에 참여하여 강연을 듣고 일본 학회 분위기도 느낄 수 있었으며, 관심 분야의 대가인 MIT의 Buchwald 교수님이 동경대에 방문하여 강연하신 세미나에도 참여할



일본의 유기화학 학회장



동경대에서 열린 Buchwald 교수님 강연

수 있었다. 전공 서적에서만 봤던 그의 실물 강연을 듣는다는 것 자체만으로도 큰 의미가 있었다. 다방면으로 도움을 주신 교수님 덕분에 실험뿐만 아니라 다양한 학술 경험을 쌓고, 내가 화학에서 정말 좋아하는 분야를 찾을 수도 있었다.

연구실에는 랩미팅뿐만 아니라 매주 학생들이 돌아가면서 유기 합성 문제를 만들어 게시판에 걸어 놓고 푸는 흥미로운 문화가 있었다. 연구실에 있다 보면 각자 자신의 프로젝트에 매몰되어 실험만 반복하기 쉬운데, 일주일에 한 문제씩 다 같이 푸는 게 실험과는 색다른 재미를 주었다. 더불어 카이스트와 조금씩 달랐던 동경공대의 실험실 시스템 또한 매우 인상적이었다. 동경공대는 안전과 보안에 굉장히 엄격했으며 특히 시약 보관이 철저했다. 카이스트 같은 경우는 각 연구실마다 시약장이 따로 있고, 다른 연구실에 원하는 시약이 있을 때는 명단을 적고 빌리는 방식이다. 시약장 접근이 자유로운 편이기 때문에 편리성이 높지만, 보안이 완벽하진 않다. 반면 동경공대는 대부분의 시약이 두 개의 암호로 잠긴 공용 시약장에 있는데, 보통 시약을 빌린 직후 혹은 당일에 바로 반납하는 시스템이다. 실험할 때마다 공용 시약장에 가야 하

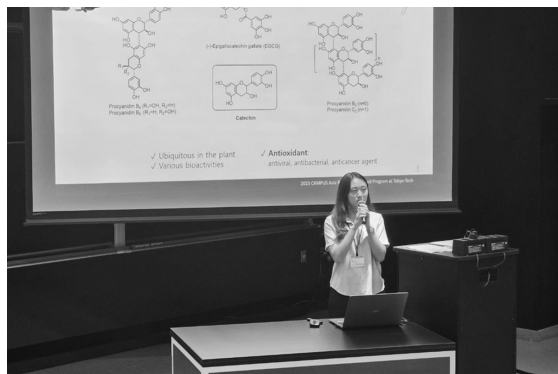
므로 약간의 불편함은 있지만 그만큼 보안이 철저하게 이뤄진다는 장점이 있었다. 국경에 상관없이 여러 연구실을 경험하는 것은 각각의 장점을 배울 수 있는 커다란 이점을 갖고 있다는 걸 깨달았다.

연구실 밖 도쿄 생활

파견 기간 동안 연구에만 몰두한 것은 아니었다. 주말과 여름휴가 때에는 유명 관광지와의 도쿄 근교로 여행을 많이 다녔다. 숙소는 시부야까지 약 40분 정도 소요됐는데, 경기도민인 나에게는 나름 가깝다고 느껴졌기 때문에 자주 방문했다. 가끔은 퇴근 후에 시부야를 방문할 정도로 캠퍼스에서도 접근성이 좋은 편이었다. 이 밖에도 신주쿠, 긴자, 아사쿠사 등 다양한 곳에 방문했지만, 한적한 분위기를 좋아하는 나에게는 캠퍼스 근처에 있는 지유가오카가 가장 정감이 가는 장소였다. 지유가오카는 한국인 사이에서 잘 알려지지 않았지만, 일본인에게겐 유명한 예쁜 카페와 맛집이 모여있는 조용한 동네이다. 퇴근 후 저녁을 먹거나 주말에 카페를 갈 때 종종 지유가오카에서 시간을 보내기도 했다. 앞서 언급했듯이 나는 일본어를 할 줄 모르지만, 적당한 바디랭귀지와 휴대폰 번역기만 있어



참여 연구실 단체 사진



최종 연구 발표회



프로그램 참가자들과 함께



게스트 하우스 바비큐 파티

도 식당이나 카페를 가는 데에 큰 어려움은 없었다. 특히, 관광지는 워낙 한국인 관광객들이 많다 보니 간혹 한국어로 소통이 가능할 정도였다. 그러니 혹시나 연구실 외의 공간에서 언어의 장벽 때문에 참여를 망설이는 사람이 있다면 전혀 걱정하지 말라고 전하고 싶다.

일본에는 8월 중순 언저리에 여름휴가가 있어서 우리 연구실도 일주일 반 정도의 휴가가 주어졌다. 그 동안 하코네, 가마쿠라 등의 근교로도 여행을 다녔다. 내가 지냈던 게스트 하우스에서 열린 바비큐파티도 기억에 남는 날 중 하나이다. 게스트 하우스에는 다양한 국적과 직업, 나이대의 사람들이 모여 있었는데 다 함께 이야기를 나누며 맛있는 음식을 나눠 먹었던 것도 매우 즐거웠다. 카이스트, 칭화대, NTU에서 함께 파견 나온 분들과도 자주 만나서 관광을 다녔다. 도쿄의 유명한 불꽃놀이 축제를 종종 보러 갔고, 한 번은 후지산이 잘 보이는 마을인 가와구치코에 짧은 여행을 다녀오기도 했다. 오사카와 같이 먼 곳으로 여행을 갈까도 생각했지만, 너무 더운 날씨에 차마 엄두가 나지 않았다. (일본의 여름은 높은 온도와 습도로 상상 이상으로 덥다. 여름에 방문할 예정이라면 꼭 시원한 옷

을 준비하길 바란다.) 다른 지역을 방문하지 못한 것은 약간의 아쉬움으로 남지만, 도쿄 곳곳을 둘러봤다는 것에 충분히 만족스러웠다.

진정한 휴식에 대하여

Wet lab에서 두 달 안에 눈에 보이는 성과를 내기란 매우 어렵다. 그렇기에 두 달 동안 실적을 내고 오겠다는 포부보다는, 새로운 연구를 경험하고 해외에서 사람들과 소통하면서 연구하는 데에 어려움이 없도록 능력을 키우자는 마음가짐으로 시작했다. 또한, 정신없이 바쁘게 지냈던 대전을 떠나 먼 타지에서 자신을 되돌아보면서 생각을 정리하고 싶었다. 그런 의미에서 나의 일본 생활은 너무나도 성공적이었다. 평일에는 오전부터 저녁까지 연구실에 있었지만, 성과를 내야한다는 부담감이 없으니 연구와 실험 자체를 즐길 수 있었고, 퇴근 이후의 시간은 맛있는 저녁을 먹거나, 책을 읽거나, 운동도 하며 나만의 시간들로 채워갈 수 있었다. 이를 통해 나의 시간을 스스로 계획하며 규칙적으로 생활하는 것에 큰 만족감과 성취감을 느낄 수 있었다. 휴식은 일을 하지 않으며 가만히 있거나, 휴대폰을 보며 침대에 누워있는 게 아니었

다. 진정한 휴식은 해야 하는 일과 하고 싶은 일이 적절히 조화를 이루며 나의 시간을 유의미하게 채워나가는 것이었다. 어쩌면 당연한 말처럼 보일 수 있겠지만, 한동안 쉴 틈 없이 일을 하다가 번아웃이 온 것처럼 녹초가 되어 체력을 충전했던 나에게는 크나큰 교훈이었다. 공백 없는 뻘뻘한 문장 같았던 나의 학부 시절에 심표를 찍어준, 그리고 심표를 찍는 방법을 알려준 참 고마운 시간이었다.

참여를 주저하는 이들에게

나에게 처음부터 다른 나라가 아닌 일본에 꼭 가야 하는 특별한 이유가 있었던 것은 아니다. 그저 해외 인턴을 경험해 보고 싶었고, 좋은 프로그램이 시기적절하게 등장했기 때문에 지원했던 점도 없지 않아 있다. 그러나 일본에서의 두 달은 그 무엇과도 대체할 수 없을 정도로 소중한 경험이었다. 일본의 연구실이나 학업 분위기뿐만 아니라 일본의 음식과 문화, 그리고 다양한 사람을 만나며 학업적으로도, 문화적으로도 많은 것을 배울 수 있었다. 나 자신에 대한 이해 또한 높아졌으며, 진로에 대한 확신과 계획도 가질 수 있었다. 그저 무의미한 공백과 같은 휴식이 아닌, 대학 생활에 진정한 심표를 찍는 방법을 알게 된 값진 시간이었다. 해외에서 연구를 해보고 싶다는 강한 의지가 있는 사람이 아니더라도, 평소에 얻을 수 없었던 다양한 경험을 원하는 사람이라면 대학 생활의 두 달을 이 프로그램에 꼭 투자해 보라고 권하고 싶다. 어쩌면 자기가 무엇을 원하는지 모르는 사람도 그에 대한 해답을 얻을 수도 있으니, 자신이 과연 이 프로그램에 적합할까 하는 고민에 지원을 망설이고 있다면 주저 없이 도전해 보길 바란다.



더 큰 꿈을 향한 첫발을 내딛는다.

이하영

★ 소속대학(원) | 부산대학교 ★ 파견국가/도시 | 중국/상하이 ★ 파견대학(원) | 동제대학교

0. 동제대학교로 떠나기 전

입학 당시 내가 부산대학교를 선택한 가장 큰 이유는 캠퍼스아시아 사업을 통한 해외 대학들과의 교류 프로그램이었다. 건축이라는 분야는 넓은 시야와 다양한 경험을 통한 인풋이 중요하다고 생각해서 이러한 해외 교류 프로그램들은 정말 값진 기회라고 생각했다. 이러한 생각들을 바탕으로 이번 학기에 교환학생을 신청하게 됐다. 여러 파견대학교 중에서 동제대학교를 선택한 건 여러 이유가 있었다. 동제대학교는 중국 내에선 물론 세계적으로 건축학과로 유명하고, 건축학과 QS랭킹에서 항상 높은 순위를 차지하고 있다. 그렇기에 우수한 학생들과의 교류를 통해 많은 자극을 받을 수 있을 거로 생각했고, 이전에 동제대학교 교환학생을 갔다 온 선배도 양질의 경험들을 할 수 있는 기회가 많다고 하며 동제대학교를 적극 추천해 줬다. 또한 학부 졸업 후 캠퍼스아시아 프로그램 중 하

나인 동제대학교 복수 학위에도 관심이 있었기 때문에 그곳의 환경 등을 미리 경험해 보고자 했다. 교환학생 신청을 위한 대부분의 절차를 캠퍼스아시아 사업단 교수님과 선생님께서 함께 진행해 주시기 때문에 큰 어려움은 없었고, 출국을 위해 필요한 여러 수속 비용도 대부분 지원해 주고 있어서 금전적으로도 많은 도움을 받았다.

1. 동제대학교에서의 기본적인 생활

첫날 동제대학교에 도착해서 먼저 기숙사 수속을 했다. 나와 같은 교환학생 또는 유학생은 유학생 기숙사에서 생활하고 그렇기에 룸메이트도 항상 중국인이 아닌 타 국가의 학생이다. 입국 후 며칠은 오리엔테이션, 수강 신청, 학생증 만들기, 휴대폰 개통, 은행 계좌 개설 등의 기본적인 절차들을 진행하며 보냈다. 교환학생들을 위한 교내 담당 직원이 있고 그 인원도 적지



건축학과 건물 세 동



캠퍼스 내 풍경

않기 때문에 사람들에게 물어가며 이 일들을 처리했던 기억이 난다. 나의 경우 중국어를 배운 적이 있어서 큰 어려움은 없었지만, 영어를 아예 못하는 중국인들도 적지 않기 때문에 기본적인 중국어는 공부하고 가는 게 어려모로 생활의 질을 높여준다고 생각한다. 동제대학교에 도착한 후 가장 인상 깊었던 것은 캠퍼스 환경 그 자체였다. 일단 굉장히 넓지만, 단순히 건물들이 있는 게 아니라 중간중간 작은 중국식 정원, 높은 나무들이 빼곡한 숲, 작은 하천 등이 있고 담쟁이덩굴이 두르고 있는 건물들도 많아 공원에 있는 듯한 느낌도 든다. 또한 캠퍼스 내에서 정말 많은 공공 자전거가 배치되어 있는 걸 볼 수 있는데, 캠퍼스 전체가 평지이고 캠퍼스 주 도로에는 자전거 전용 도로가 있어서 자전거로 이동하는 게 굉장히 편리하다. 캠퍼스 내에서 가장 많이 이용하는 시설은 건축학과 건물들, 학생 식당, 문구점 그리고 택배를 픽업하는 장소이다. 건축학과로 유명한 학교인 만큼, 건축학과가 사용하는 건물이 4개에 달한다. 4개의 건물이 다 한 곳에 모여 있고 운이 좋게도 유학생 기숙사는 건축학과 건물들 바로 옆이라 이동이 굉장히 편리하다. 연

구실 위주의 C동을 제외하면 A, B, D동에서 대부분의 수업이나 특강 등이 진행된다. 또한 우리나라처럼 설 계실이 24시간 열려 있는 게 아니라 저녁 10시에 건물을 모두 닫기 때문에 밤에는 각자의 방에서 더 작업하거나 일찍 자고 일찍 일어나서 작업하는 분위기였다. 많은 학생 수에 맞게 학생 식당은 총 4곳이었고 4곳 모두 2층 높이의 건물에서 다양한 메뉴를 판매하고 있다. 맛도 있고 저렴하기 때문에 대부분의 학생들이 외부가 아닌 학생 식당을 이용한다. 또한 캠퍼스 내에 건축 모형 재료를 판매하는 문구점, 레이저 커팅점, 슈퍼가 있어서 모형을 만들기 위해 멀리까지 가지 않아도 돼서 굉장히 편리하다.

마지막으로 중국은 타오바오와 같은 인터넷 구입이 저렴하고 다양하기 때문에 택배를 주문할 일이 많은데, 동제대학교의 경우 캠퍼스 내에 택배를 받는 장소가 따로 있다. 그곳에 가면 모든 학생의 택배가 잘 정리되어 있고 각자의 택배를 픽업해 바코드를 스캔한 후 찾아가면 되는 시스템이다. 이 외에도 학교 안에 수영장, 테니스장 등의 운동 시설은 물론 대부분의 시설들이 캠퍼스 내에 다 갖춰져 있어서 대부분의 생활

을 캠퍼스 내에서만 하게 됐다.

2. 동제대학교 건축학과에서의 생활

먼저 교환학생의 경우 영어로 진행되는 강의 만을 신청할 수 있다. 그렇다 보니 많은 강의들이 중국인 반, 외국인 반 정도의 비율이다. 교수님은 물론 대부분의 중국 학생도 영어를 유창하게 잘하므로 적어도 강의 시간에는 중국어를 못해도 거의 문제가 없다. 그리고 매 학기 많은 수의 학생들이 건축학과로 교환학생을 오기 때문에 담당 직원들도 여러 명이고, 캠퍼스 투어, 상하이 시티 투어와 같은 프로그램들도 잘 갖춰져 있다. 그리고 한 가지 독특한 점은 교환학생들의 국적 구성인데, 약 90퍼센트가 독일, 이탈리아, 스페인과 같은 유럽권이고 아시아 학생들의 비율이 매우 낮다. 따라서 평소 접하기 어려운 서양 문화권의 사람들과 교류할 기회가 아주 많았다. 문화적 배경이 달라 그런 지 한국에선 접하기 힘든 느낌의 설계 스타일도 많이 볼 수 있었고, 같은 주제를 놓고도 다양한 의견이 오가는 게 인상적이었다. 건축학과가 아니어도 동제대학교의 경우 타 중국 대학교에 비해 한국인 비율이 굉장히 낮아서 한국인과 교류할 만한 기회가 거의 없다. 그래서 동제대학교에서의 교환학생 기간만큼은 영어를 정말 많이 사용하게 된다. 동제대학교 건축학과와 가장 큰 장점은 양질의 특강들이다. 거의 매주 특강이 열리는데 한 다양한 주제로 중국 내 유명 건축사 사무소의 소장, 해외 대학교 건축학과 교수 등 국내외를 막론한 인사들이 특강을 해준다. 그중 가장 인상 깊었던 특강은 올해 프리츠커 수상자 데이비드 치퍼필드의 특강이었다. 세계적으로 유명한 건축가의 강의를 직접 들을 수 있다는 경험 자체가 너무 특별했고 이런



데이비드 치퍼필드의 특강



교환학생을 위한 상하이 투어 후 기념사진

강의를 통해 동제대학교 건축학과와 국제적 위상 체감할 수 있었다.

3. 가장 기억에 남은 9주간의 설계 프로젝트

동제대학교 교환학생 생활 중 가장 기억에 남는 것은 9주 동안 진행했던 설계 프로젝트이다. 'AI 기술에서의 어린이 친화 공간'이라는 주제로 진행한 워크숍 느낌의 설계 과목으로 현재 떠오르고 있는 Midjourney, Stable diffusion과 같은 AI 기술을 건축 계획, 설계에 어떻게 활용할 수 있는지 배우면서 이러한 기술을 적절히 활용해 어린이 친화 공간을 디자인하는 팀 프로젝트였다. AI 기술이 떠오르고 있는 건 알았지만 사실 크게 관심이 없기도 했고 조금은 보수적인 한국의 특

정상 이러한 신기술에 대해 경계하고 배척하는 느낌이었다면, 오히려 이곳에서는 새로운 기술을 적극적으로 시도해 보거나 장려하고, 더 나은 방향이라면 수용하려고 하는 태도가 나에게서는 신선하게 다가왔다. 매주 AI 기술을 건축에 활용하고 있는 전문가를 초청해 특강을 진행했고, 잠깐의 실습 시간도 가지면서 학생들이 실제로 AI 기술을 사용해 볼 수 있게 해줬다. 이러한 강의 내용과 동시에 뜻깊은 경험이었던 것은 중국인 팀원들과의 협업이었다. 우리 팀은 함께 교환 학생으로 온 부산대학교 친구와 중국인 2명의 구성이었다. 방학 때 단기 워크숍으로 외국인들과 팀 프로젝트를 했던 적은 있었지만 이렇게 긴 기간은 처음이었고, 팀원 모두 영어가 모국어가 아니다 보니 초기엔 소통하는 것부터 난관이었다. 처음 팀 미팅을 갈 때는 어떤 아이디어를 생각해 가는 정도로만 준비해 갔지만, 한국어로 얘기하는 게 아니다 보니 나의 의견을 영어 또는 중국어로 확실하게 준비해서 전달해야만 겨우 그들을 이해시킬 수 있다는 것을 깨달았다. 그렇기 때문에 팀 미팅을 준비하는 과정부터 이 전과는 다른 경험이었다. 또한 아무래도 문화가 달라서 그런지 의견이 반대되는 경우도 많았고, 세상을 바라보는 시

각이 이렇게도 다르구나 하는 것을 느꼈다. 서로가 서로를 답답해하는 웃지 못할 상황도 많았지만, 팀원 모두 같은 목표를 가지고 있었고 너무나 감사하게도 매사에 최선을 다하는 팀원들이었기 때문에 시간이 지날수록 합이 맞아갔다. 또한 팀 미팅이 끝나고 종종 학교 밖에서 맛있는 음식을 먹으러 가는 등 팀원을 넘어선 친구가 됐다는 기분이 들었다. 중국인 팀원 중 한 명은 다양한 분석 소프트웨어를 이용해 시각적 자료를 만드는데 능했고, 다른 팀원은 사람들의 관심을 끌 수 있는 전개, 이미지 등을 생각하는데 뛰어났다. 사실 처음엔 이 장점들이 '너무 중구난방으로 이것저것 많이 하는 것 같다.', '너무 말도 안 되는 것 같다.'로 보였다. 하지만 그들이 제안했던 방향들이 긍정적으로 작용하는 걸 보고 어찌면 내 사고가 너무 간혀 있었던 것일 수도 있다고 깨달았고 그때부터 이것들이 장점으로 보이기 시작했다. 그리고 매주 크리틱을 통해 진행 방향을 개선해 가면서 팀원 모두 함께 열심히 노력한 결과 감사하게도 최종 발표에서 1등을 할 수 있었다.

4. 상하이 그리고 중국에서의 생활

동제대학교는 중국 최대의 도시 상하이에 있고, 그 중에서도 상하이 시 중심에 자리 잡고 있다. 또한 상하이의 주요 명소들을 연결하는 지하철 노선이 학교 앞을 지나가 상하이에서 어디를 가도 정말 편리하다. 세계적인 도시인만큼 명소들이 정말 많고, 유명한 건축가들이 설계한 건물들도 많이 접할 수 있다. 대부분의 수업에서 답사를 적어도 한번은 가는데 그때마다 교수님께서 상하이의 역사, 건물이 가진 특징 등을 자세하게 설명해 주시기 때문에 4개월이라는 짧은 시간이



최종 발표 후 팀원들과의 단체 사진



로티를 만들고 있는 파키스탄 친구



요끼 파티

었지만 상하이에 대해 더욱 깊숙이 알 수 있었다.

물가가 한국만큼 비싸다는 얘기가 많았는데 실제로 한국만큼 비싼 것도 있지만 저렴한 선택지도 많기 때문에 선택의 폭이 넓은 게 장점이다. 또한 상하이 도시 전체에 공공 자전거가 많음과 동시에 자전거길이 잘 분리되어 있어서 자전거를 타고 도시 곳곳을 돌아다녔던 것도 가장 만족스러운 부분이다. 그리고 상하이 주변에는 항저우, 쑤저우 같은 옛 도시들도 편리하게 갈 수 있어서 주말을 이용해 한 번씩 여행을 가는 즐거움도 있었다.

또 다른 즐거움은 다른 나라 학생들과의 교류이다. 교환학생들은 영어 수업만을 듣기 때문에 서로 수업이 많이 겹치고, 대부분이 같은 기숙사에서 생활해서 마주칠 기회들이 많다. 기숙사에서 각자 나라의 음식을 만들어 함께 나눠 먹기도 하는데 파키스탄 친구가 만들어준 콩 커리와 이탈리아 친구의 요끼는 정말 맛있었던 기억이 난다.

5. 캠퍼스아시아에 대한 고마움

위에서 내가 서술한 이 경험들은 모두 캠퍼스아시아 사업이 있기에 가능했다. 덕분에 나는 동제대학교에서 건축을 좋아하는 다양한 출신의 친구들을 만날 수

있었고 한국에만 있었다면 몰랐던 많은 것을 경험했다. 그리고 이렇게 편하고 알차게 생활할 수 있었던 것에는 캠퍼스아시아 사업에서 지원해 주는 장학금이 정말 큰 도움이 됐다. 만약 내가 가진 용돈 안에서만 생활했다면 여행을 다니는 것도, 새로 사귄 친구들과 맛있는 것을 먹으러 가는 것도 더 자유롭게 않았을 것이다. 캠퍼스아시아 장학금 덕분에 교환학생 생활이 더욱 풍부해지고 알차게 할 수 있었다. 또한 교환학생을 준비하는 과정부터 그 이후까지도 사업단 교수님, 선생님들께서 잘 챙겨 주시고 긴밀히 연락해 주셨기 때문에 정말 큰 도움을 받았다.

6. 끝맺음

4개월이라는 길지 않은 짧은 시간 동안 나는 많은 사람을 만났고, 많은 것들을 보았고, 많은 곳에 갔다. 이는 분명 한국에만 있었다면 경험하지 못했던 것들이고 나에게 있어 많은 인풋이 되어줬다. 이처럼 풍부한 지원을 받으면서 양질의 경험을 할 수 있는 기회가 또 있을까 싶은 정도이다. 그렇기에 누군가 캠퍼스아시아 교환 프로그램을 두고 고민하고 있다면 강력히 추천하고 싶고, 더 많은 학생의 관심을 통해 캠퍼스아시아 사업이 더욱 활성화되었으면 하는 바람이다.



한 걸음 더 성장한 나의 모습

박찬희

★ 소속대학(원) | 한국교원대학교 대학원 ★ 파견국가/도시 | 중국/상하이 ★ 파견대학(원) | 화동사범대학교

안녕하십니까. 저는 캠퍼스 아시아 사업단으로 중국에 화동사범대학으로 파견된 한국교원대학교 유아교육과 석사과정 재학 중인 박찬희라고 합니다.

저는 캠퍼스 아시아에 관심을 가지고 계시는 여러분들께 조금의 도움이라도 되고자 제가 경험하고 느낀 것들을 함께 나누고자 합니다.

‘캠퍼스 아시아를 준비하며’

저는 교육 현장에서 5년 넘게 일하며 반복되는 일상과 제한된 경험으로 인해 제 자신이 점점 무기력해지고 있다는 생각이 들었습니다. 이런 상황에서 캠퍼스 아시아 사업에 대해 알게 되었고, 이를 통해 중국에서의 새로운 경험과 도전을 결심하게 되었습니다. 중국은 오랜 역사와 문화를 가지고 있으며 교육 분야에서도 빠르게 성장하고 있어 중국에서의 경험이 저의 성장에 큰 도움이 될 것이라 생각했습니다. 또 ‘지식의

유일한 원천은 경험’이라는 알버트 아인슈타인의 명언처럼 새로운 경험을 통해 다양한 지식을 습득하고, 이를 바탕으로 저의 역량을 향상시키고 싶었습니다. 처음에는 중국에 대한 지식이 부족하고 낯선 환경에 대한 두려움이 있어 중국에 가고 싶지 않았습니다. 하지만 아시아 캠퍼스 사업을 통해 중국으로 파견 갈 수 있는 기회가 생겼고, 중국에서의 경험을 통해 새로운 시각과 지식을 얻을 수 있다는 가능성을 깨달았습니다. 중국은 오랜 역사와 문화를 갖추고 있고 교육 분야에서도 빠르게 성장하고 있어, 중국의 다양한 문화를 체험하고, 국제 교육 현장에서의 넓은 시야를 갖추 수 있을 것이라 생각했습니다. 저는 중국의 다양한 문화를 체험하고, 국제 교육 현장에서 넓은 시야를 갖추고, 학문적인 역량을 향상 시킬 수 있기를 바라며 이 기회를 통해 제 자신을 발전시키고자 하는 열정과 의지를 가지고 파견을 준비했습니다.

‘고정관념에 사로잡힌 나의 모습’

저는 파견 전 중국에 대한 정보를 수집하면서, 중국에 대한 고정 관념과 편견을 가지고 있었습니다. 주변에서 들은 중국에 대한 부정적인 이야기와, 지하철에서의 가방 검사, 교실에 많은 CCTV 등이 중국에 대한 부정적인 인식을 더욱 강화 시켰습니다.

하지만, 중국에서의 생활을 통해 이러한 고정 관념과 편견이 깨지기 시작했습니다. 중국인들은 친절하고 배려심이 많으며, 중국의 다양한 문화와 전통을 경험하면서 중국에 대한 이해와 애정이 깊어졌습니다. 중국의 교육 현장에서 다양한 경험을 쌓으면서, 중국의 교육 방식과 한국의 교육 방식을 비교하고, 이를 바탕으로 저의 교육 철학을 발전시킬 수 있었습니다.

다양한 나라에서 온 친구들과 교류하면서 서로의 문화와 교육 방식에 대해 이야기하고, 서로의 생각과 아이디어를 공유하는 것도 큰 도움이 되었습니다. 그들과의 대화를 통해 저는 다양한 문화와 교육 방식을 이해하고 존중하는 법을 배웠습니다.

‘중국에서 만난 소중한 인연과 경험’

중국에서 다양한 학교와 교육 기관을 방문하며 중국의 교육 시스템과 교육 방식에 대해 배울 수 있었습니다. 특히 AI를 활용한 교육에 관심이 많았는데 중국 학생들이 자연스럽게 AI를 경험하고 학습하는 모습을 보면서 AI를 교육에 효과적으로 활용하는 방법에 대한 아이디어를 얻을 수 있었습니다. 또 다양한 나라에서 온 친구들과 교류하며 서로의 문화와 교육 방식에 대해 이야기하고, 서로의 생각과 아이디어를 공유하는 것도 큰 도움이 되었습니다. 그들과의 대화를 통해 다양한 문화와 교육 방식을 이해하고 존중하는 법을

배웠습니다.

저는 AI를 이용한 유아교육에 큰 관심을 가지고 있습니다. 그러나 AI를 교육 현장에 어떻게 접목시킬지, 그리고 교사와 유아들이 AI를 어떻게 이해하고 수용할 수 있는지에 대해 큰 고민이 있었습니다. 그러던 중 중국에서 AI를 공부하는 학생들과 대화를 하며 저는 AI를 경험할 수 있는 환경이 구축되어 있다는 것을 알게 되었습니다. 그들은 자연스럽게 AI를 경험하고 이에 대한 흥미를 가지게 되었다고 이야기했습니다. 이러한 경험을 통해 저는 AI를 교육에 효과적으로 활용하는 방법과 교사와 유아들에게 AI를 어떻게 소개하고 이해시킬 수 있는지에 대한 아이디어를 얻게 되었습니다.

저는 중국의 유아교육 현장에서 활용하는 AI에 대해 알고 싶었습니다. 중국에 있는 유치원들에게 연락을 하며 유아교육 현장에서의 교사교육과 AI를 활용한 교육에 관한 교사들의 견해를 들을 수 있었습니다. 비록 아직 이곳에서도 AI를 활용한 유아교육이 활발하지는 않지만 많은 교육 분야에서 AI를 활용하고 있음을 알 수 있었습니다.

또한, 이곳에서 다양한 나라의 친구들과 교육에 관해서, 그리고 AI를 활용한 교육에 관해 이야기를 나눌 수 있었습니다. 이러한 교류를 통해 저는 다른 문화와 교육 체계에서의 다양한 시각과 아이디어를 얻을 수 있었습니다. 이러한 경험들이 제 열정을 다시 싹 틔우기 시작하였습니다.

중국에서의 생활이 항상 행복한 것만은 아니었습니다. 낯선 환경과 언어, 문화적 차이로 인한 어려움이 종종 저를 힘들게 했습니다. 팀원들과의 의견 충돌이나 기숙사 생활에서의 공간소음 등 예상치 못한 문제

들도 있었습니다.

그럴 때마다 한국에서의 익숙한 환경이 그리고, 괜히 낯선 곳에 와서 고생하고 있는 건 아닌가 하는 생각이 들기도 했습니다. 하지만 이런 저에게 중국인 친구들과 외국인 유학생 친구들은 큰 힘이 되어주었습니다. 그들은 제가 겪는 어려움을 이해하고, 자신들의 경험을 바탕으로 조언과 위로를 해주었습니다. 저는 그들과 함께 소통하고 협력하면서 문제를 해결하고, 서로의 문화와 가치관을 이해하며 존중하는 법을 배웠습니다.

이러한 경험들은 저에게 큰 성장의 기회가 되었습니다. 다양한 문화와 배경을 가진 사람들과 함께 일하며 소통하는 법을 배웠고, 새로운 환경에 적응하고 도전하는 용기를 얻었습니다.

이곳에서 다양한 국적과 문화적 배경을 가진 친구들과 함께 공부하고 성장하면서, 서로를 이해하고 존중하는 문화를 형성할 수 있었습니다. 이를 통해 다양한 문화와 배경을 가진 사람들과의 소통의 중요성을 깨닫게 되었습니다.

또 다양한 국가의 교육 체계와 방식을 알아가며, 그들의 아이디어와 경험을 수용하고 적용하는 방법을 익혔습니다. 이를 통해 교육에 있어서의 창의성과 유연성을 키울 수 있었고, 보다 효과적인 학습 경험을 제공할 수 있는 방안을 모색할 수 있었습니다. 이러한 경험을 통해 다양한 유아들을 이해하고, 그들의 부모들의 생각을 존중해주는 교사가 되고자 합니다. 유아들의 다양한 특성과 성향을 이해하고, 그들이 최적의 학습 경험을 할 수 있도록 맞춤형 교육 방법을 제공하고자 합니다. 부모들의 의견과 관찰을 소중히 받아들이 유아들의 성장과 발달에 대한 효과적인 지원을 제

공하고자 합니다.

이곳에서 함께 공부하는 교사들과의 협력과 지식 공유를 통해 저의 경험을 나누고 함께 성장하는 역할을 감당하고자 합니다. 교사들과의 소통과 협력을 통해 서로의 전문성을 공유하고, 교육 방법과 자료에 대한 피드백을 주고받으며 지속적인 전문적인 성장을 이루어 가고자 합니다.

교육 분야에서의 최신 동향과 연구 결과를 교사들과 함께 공유하고 적용하여 더 나은 교육 환경을 만들어가기 위해 노력하고자 합니다.

유아교육 분야에서는 유아들의 성장과 발달에 대한 이해와 관심이 필요합니다. 저는 유아들의 인지적, 정서적, 사회적 발달을 촉진하고, 그들의 학습과 성장을 지원하는 교육 방법을 개발하고 적용하고자 합니다.

‘이야기를 마치며’

마지막으로, 캠퍼스 아시아 사업을 고민하시거나 다음에 파견을 오실 분들께 말씀드리고 싶습니다. 도전은 두렵고 어려운 일이지만, 더 많은 것을 얻기 위해 용기를 내어 도전해 보시길 권합니다. 당신이 노력하는 만큼, 새로운 경험과 기회를 만나실 수 있을 것입니다. 캠퍼스 아시아는 금과 은보다 값진 보물이 숨겨진 곳이며, 여러분이 가서 배우고 성장할 수 있는 소중한 장소입니다.

아무것도 하지 않는다면 아무런 변화도 일어나지 않을 것입니다. 하지만 여러분의 노력과 도전에 비례하여 많은 것을 보고 배울 수 있을 것입니다. 지금까지의 경험을 바탕으로 더 큰 성장과 발전을 이루어 나가기 위해 캠퍼스 아시아에 도전해 보세요. 여러분은 새로운 지식과 문화를 습득하며, 귀중한 인맥과 경험을

쌓게 될 것입니다.

여러분의 도전과 성장은 두려움을 극복하고 새로운
가능성을 여는 열쇠가 될 것입니다. 노력과 열정을
가지고 캠퍼스 아시아를 최대한 활용해 보시길 바랍
니다. 당신의 노력과 열정이 큰 보상을 가져다줄 것
입니다.

감사합니다.



My Path through CAMPUS Asia

이 세 령

★ **소속대학(원)** | 고려대학교 국제대학원 ★ **파견국가/도시** | 일본/고베 ★ **파견대학(원)** | 고베대학

When I was young, studying Chinese characters sparked my interest in the Japanese language and culture, leading me to pursue studies abroad in Japan. However, my fascination expanded beyond Japan to include China, influenced by the shared cultural heritage of Chinese characters. Despite sharing multiple cultural elements like the use of chopsticks, Confucianism, and Buddhism, Korea, China, and Japan surprisingly lacked a cohesive agreement, even though their commonalities suggested potential advantages for cooperation and synergy among them. I was always curious why these countries not only lacked an agreement but also consistently directed condemnation and sanctions toward each other instead. I believe that the exclusive

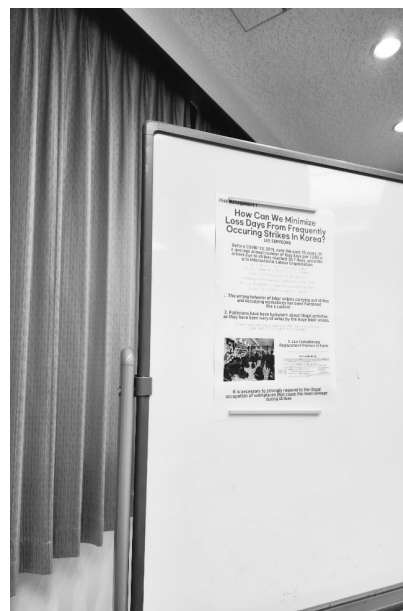
focus on each country's position and interests have hindered the possibility of fostering a cooperative and peaceful East Asia. It is expected that the establishment of a mega Free Trade Agreement (FTA) between Korea, China, and Japan could generate a ripple effect comparable to the impact of the European Union (EU) or the United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA). However, there isn't any sign that this will happen.

CAMPUS Asia program aims to cultivate risk management experts in East Asia. Being a part of the program made me consider the risk management experts sought by the CAMPUS Asia program and the reasons behind East Asia's demand for such specialists. As these concerns

were resolved from my past questions and answers, I was able to finish my studies at Kobe University and after the return, I continued my study at Korea University still as a CAMPUS Asia student in a more motivated state. With the knowledge and experience of each culture of Korea, China, and Japan, I want to become an expert who is adept at mediating disagreements and conflicts while fostering harmony and synergy among the three countries.

Thanks to the nature of the program, there was a wide range of courses related to CAMPUS Asia, planning hands-on solutions to specific problems. This environment simulated practical expertise, enabling me to delve into the role of a specialist within a close-to-real-life setting. Engaging in courses closely aligned with practical affairs provides a unique opportunity to envision and contemplate my future self in advance. While it demands considerable time and effort due to the meticulous preparation akin to real-life scenarios, the feedback received from both professors and peers often offers insights from unexpected angles. Now that I think about the semesters, the most memorable courses involved collaborating with friends, brainstorming ideas, creating PPTs, and practicing our presentation.

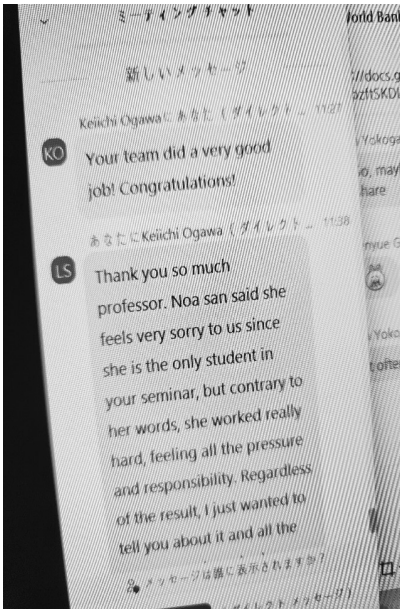
Kobe University provides multiple CAMPUS Asia-related courses. My first course was 'Risk



My Poster Presentation during
<Risk Management I > at Kobe University

Management I' and connected Korea University in Korea, Kobe University in Japan, and Fudan University in China through risk management-related online lectures. Engaging in simultaneous discussions on the same topic, despite being different locations, proved highly motivating. There was also an expectation to meet friends who share the same dream in the future after working hard in one's own place.

Following lectures by professors, I presented my research interests in a poster format. A poster presentation, resembling a research presentation condensed into a poster, allowed for easier comprehension by fellow conference attendees. Notably, I discovered that during the poster presentation I could swiftly gauge the



The happiest day during <World Bank and SDGs> at Kobe University was when I received a compliment from the professor.

audience's reactions in real-time by the short physical distance, unlike the usual display of a PowerPoint screen. This experience taught me the essence of the presentation lay in effectively conveying and persuading the audience without solely relying on PowerPoint effects, emphasizing direct communication with the listeners in front of me.

Next, I took a course from a famous professor at both Korea University and Kobe University. The professor, renowned for his extensive experience in international organizations, also had a reputation for being particularly stringent. Our course began with lectures delivered by experts from these organizations as well, and what made me surprise was witnessing how

actively engaged students in the professor's seminar were during the lecture—they asked numerous questions and demonstrated their genuine interest.

This experience led me to look back on my passive approach in courses and prompted a lot of contemplation. Despite the professor consistently encouraging proactive questioning, I always felt reserved. From that day on I decided to make at least one comment or question in one class in order to overcome my shy and passive me. Although I am still not entirely comfortable raising my hand to speak up, I am determined to keep the promise I made to myself on that day.

Teaming up with a friend from the professor's seminar, our team successfully carried out our presentation assignment. As our friend shared what the professor usually sees as important, we were able to prepare the assignment meticulously. I was content with successfully



A picture of me making a presentation during <Special Lecture on Development Planning> course at Kobe University

completing the presentation, but receiving praise from the professor and being able to share that honor with my team members made it a more delightful teamwork experience. This experience remains exceptionally memorable for me.

As the last course at Kobe University, I took <Special Lecture on Development Planning>, which is famous for being difficult and demanding. I took the class in September, staying in a hotel in Japan for a week owing to the overlapping semester with Korea University. This experience shed light on the substantial time and effort required for project planning. On the first day of the course, the professor explained that he would conduct the same as the actual scene, and there were more than three presentations I had to make a day. I received every single feedback from designing PPT slides to saying during the presentation. To be honest, it was not easy to visit Japan to take just one course and work on assignments in a hotel room right after school. However by the end of the class, I thought I was blessed to take the course. It was a moment where I could leverage the entire skills gained from previous CAMPUS Asia-related courses. Our team received positive feedback from the professor during the final presentation, leaving me with a sense of accomplishment.

Upon returning to Korea University, I eagerly



A picture of me in World Bank Group Korea Office during <Case Analyses of International Organizations> course at Korea University

registered for a <Case Analyses of International Organizations> without hesitation. I felt a great sense of anticipation upon hearing that a speaker who came to the lecture for the <World Bank and SDGs> course had now joined Korea University as a new professor. Furthermore, lacking prior experience in International Development and Cooperation courses at Korea University, I was curious about how the course would unfold. I could learn about various international organizations and showing an interview with the professor's colleague was very impressive. However, the most impressive moment for me was visiting the World Bank Korean Office, where I listened to firsthand

real story from professionals in the field, extending my understanding beyond theoretical knowledge. Moreover, in the second half of the course, I learned how to apply to international organizations in practice.

Through my participation in CAMPUS Asia and related courses, my once-ambiguous dream started to become clearer. Before applying to the GSIS, I aimed for the CAMPUS Asia program, which seemed to be the representative program while looking at the school website. Now that I have a better understanding of the program in advance, I believe I was able to promptly apply when the recruitment was announced, and I feel proud of my decision. The CAMPUS Asia program has been a transformative experience, shaping not just my academic understanding but also my personal growth. Each course, interaction, and moment of collaboration has instilled in me a profound appreciation for cultural diversity and the power of cooperation. This program has ignited a passion within me to contribute meaningfully to a more interconnected and empathetic global community especially East Asia. Now I want to achieve my dream on my own, empowered by many people and experiences I met during my path through CAMPUS Asia.

2023 CAMPUS Asia 한일중 확장사업

체험수기 수상집

| 인 쇄 | 2024년 2월

| 발 행 | 2024년 2월

| 발 행 처 | 한국대학교육협의회

08504 서울시 금천구 서부샛길 606 대성디폴리스 A동 23층
TEL. 02) 6919-3800

| 인 쇄 처 | 경성문화사 TEL. 02) 786-2999

| I S B N | 979-11-6696-361-2

| 자료번호 | RM 2024-3-1086

※ 이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 전재할 수 없습니다.